



EURAN KUNNAN PERUSOPETUKSEN

OPIKSELUHUOLTOSUUNNITELMA

1.8.2023



Hyväksytty sivistysltk 24.8.2024

Sisällys

1. OPISKELUHUOLTO ESI- JA PERUSOPETUKSESSA SEKÄ LUKIOKOULUTUKSESSA	3
1.1. Opiskeluhuollon tavoitteet ja keskeiset periaatteet.....	4
1.2. Opiskeluhuollon rakenteet Eurassa.....	5
2. Opiskeluhuollon monialainen yhteistyö	6
2.1. Opiskeluhuollon yhteistyötahoja	7
3. Arvio opiskeluhuollon kokonaistarpeesta ja käytettävissä olevista opiskeluhoitopalveluista	9
3.1. Euran perusopetuksen käytettävissä oleva opiskeluhoitopalveluresurssi yhteensä (henkilötyövuosittain):.....	11
4. Opiskeluhoitoryhmät	11
4.1. Yhteisöllinen opiskeluhoito perusopetuksessa	11
4.2. Yksilökohtainen opiskeluhoito perusopetuksessa	12
4.3. Opiskeluhuollon konsultaatio	13
5. Kouluyhteisön toimenpiteet yhteisöllisen opiskeluhuollon edistämiseksi	15
6. Toimenpiteet tarvittavien tukitoimien järjestämiseksi (yksilökohtainen opiskeluhoito).....	20
7. Opiskeluhoitosuunnitelma.....	25
8. Opiskeluhoitosuunnitelman seuranta, päivittäminen ja linkittyminen muihin suunnitelmiin	25

1. OPISKELUHUOLTO ESI- JA PERUSOPETUKSESSA SEKÄ LUKIOKOULUTUKSESSA

Opetushallitus on antanut opiskeluhoitoa koskevien opetussuunnitelmien perusteiden määräyksen 1.8.2023 alkaen. Opetussuunnitelmien perusteita on muutettu opiskeluhoitoa koskevien lukujen osalta ja uudistukset koskevat 1.1.2023 voimaan tulleita lakimuutoksia. Muutokset liittyvät sosiaali- ja terveydenhuollon uudistukseen sekä sosiaali- ja terveystalvelujen järjestämisvastuun siirtymiseen kunnilta hyvinvointialueille. Terveyden ja hyvinvoinnin laitos (THL) vastaa yhteistyössä Opetushallituksen kanssa opiskeluhoitopalveluja koskevien osuuksien valmistelusta määräykseen ja perusteisiin.

Merkittävin muutos perusteissa ja määräyksessä on opetuksen ja koulutuksen järjestäjiä koskeva velvoite, jonka mukaan niiden on laadittava oma opiskeluhoitosuunnitelma aiempien koulukohtaisten suunnitelmien sijaan. Opiskeluhoitosuunnitelma korvaa 1.8.2023 alkaen koulutuksen järjestäjän paikallisissa opetussuunnitelmissa opiskeluhoiton osuuden. Muuten uudistukset koskevat käsitteiden yhtenäistämistä ja ajantasaisen lainsäädännön huomioimista. Esi- ja perusopetuksessa siirrytään käyttämään käsitteen oppilashuolto sijaan oppilas- ja opiskelijahuoltolain mukaista käsitettä opiskeluhoito, joka on jatkossa yhtenäinen käsite kaikissa eri koulutusmuodoissa. Ilmaus kunta vaihtuu käsitteeseen hyvinvointialue, mikäli asiayhteys sitä edellyttää.

Uudistukset eivät muuta entisiä oppilas- ja opiskelijahuoltolain rakenteita.

Eurassa muutokset koskevat seuraavia koulutusmuotoja			
Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014	Kaksivuotisen esiopetuksen kokeilun opetussuunnitelman perusteet 2021	Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014	Lukiokoulutuksen perusteet 2019

Taulukko 1. Muutokset euralaisissa koulutusmuodoissa

Opiskeluhoitosuunnitelma laaditaan yhteistyössä esiopetuksen, perusopetuksen ja lukiokoulutuksen henkilöstön, opiskelijoiden ja heidän huoltajiensa kanssa. Hyvinvointialueella on yhteistyövelvoite opetuksen järjestäjän opiskeluhoitosuunnitelman valmistelussa. Alueellinen opiskeluhoiton ohjausryhmä toimii samalla Euran kunnan kuntakohtaisena opiskeluhoiton ohjausryhmänä, joka vastaa kunnan opiskeluhoiton kehittämisestä, ohjauksesta ja arvioinnista sekä antaa ohjeistuksia opiskeluhoitosuunnitelman päivittämiseen. Opiskeluhoitosuunnitelma liitetään lastensuojelulain 12 §:n mukaiseen kunnan lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelmaan. Suunnitelma on tarkistettava viimeistään vuoden kuluessa siitä, kun em. lastensuojelulain (417/2007) mukainen hyvinvointisuunnitelma on tarkistettu.

1.1. Opiskeluhoollon tavoitteet ja keskeiset periaatteet

Opiskeluhoitosuunnitelmassa määrätään opiskeluhoollon keskeisistä periaatteista, opiskeluhoollon tavoitteista sekä oppilas- ja opiskelijahuoltolaissa määrätyn opetuksen ja koulutuksen järjestäjän opiskeluhoitosuunnitelman laatimisesta.

Opiskeluhoolto on suunnitelmallista työskentelyä opiskelijan ja yksikön kokonaisvaltaisesta hyvinvoinnista (fyysinen, sosiaalinen, psyykinen) ja sen edellytyksistä huolehtimista. Opiskeluhoollon tavoitteena on edistää myös opiskelijan kasvun, kehityksen ja oppimisen edellytyksiä ja tätä ohjaa opiskelijan edun ensisijaisuus ja hänen hyvinvointinsa edistäminen. Opiskeluhoollon toteutetaan sekä yhteisöllisenä että yksilökohtaisena työnä, jossa tärkeänä tavoitteena on ennaltaehkäisevä toiminta.

Opiskeluhoolto on tavoitteellista sekä osallistavaa toimintaa mahdollisimman varhain. Sitä toteutetaan yhteistyössä opiskelijoiden, kaikkien yksikössä työskentelevien ja opiskeluhoitopalveluista vastaavien hyvinvointialueen työntekijöiden sekä huoltajien kanssa. Ensisijainen vastuu yksikön hyvinvoinnista on opetus- ja kasvatushenkilöstöllä. Yhteisön tai opiskelijan hyvinvoinnissa havaittuihin huolenaiheisiin etsitään ratkaisuja yhdessä huoltajien kanssa mahdollisimman varhain.

Opiskeluhoollon suunnittelussa, toteuttamisessa ja arvioinnissa keskeisiä asioita ovat opiskelijoiden, huoltajien, henkilöstön, opiskeluhoitopalvelujen työntekijöiden sekä yhteistyötahojen osallisuus ja yhtenäiset toimintatavat. Opiskeluhoollon järjestäminen perustuu opetuksen tai koulutuksen järjestäjän ja Satakunnan hyvinvointialueen yhteistyöhön. Opiskeluhoollon palvelut ovat maksuttomia.



Kuvio 1. Opiskeluhoollon tavoitteet Eurassa

Euran kunnan opiskeluhooltosuunnitelma kuvaa tavoitteita, toimintoja ja tapaa toteuttaa opiskeluhoitoa euralaisessa esiopetuksessa, perusopetuksessa ja lukiokoulutuksessa. Sekä esiopetuksessa, perusopetuksessa että lukiokoulutuksessa käytetään nimitystä opiskelija. Jokaiselle koulutusasteelle eli esiopetus (ml. kaksivuotinen esiopetus), perusopetus ja lukiokoulutus on kirjattu oma suunnitelmansa. Suunnitelmassa kuvataan, miten kunnassa paikallisesti päätetyllä tavalla toteutetaan yhteisöllistä opiskeluhoitotyötä, miten yksilökohtaista tukea järjestetään sekä miten opiskelijoiden, heidän huoltajiensa ja yhteistyötahojen kanssa tehdään yhteistyötä. Valtakunnallinen määräysteksti toimii edellä mainitun tekstin pohjana. Yksikkökohtaiset tarkennukset kirjataan yksiköiden lukuvuosisuunnitelmiin.

Opiskeluhooltosuunnitelmaan vaadittavat suunnitelmat (suunnitelma opiskelijoiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä; toiminta äkillisissä kriiseissä ja uhka- ja vaaratilanteissa; tupakkatuotteiden, alkoholin ja muiden päihteiden käytön ehkäiseminen ja käyttöön puuttuminen sekä tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma) on laadittu ja liitetty jokaisen yksikön pelastussuunnitelmaan.

1.2. Opiskeluhoollon rakenteet Eurassa

Alueellinen opiskeluhoollon ohjausryhmä

- vastaa alueellisesta opiskeluhooltosuunnitelmasta ja sen päivittämisestä
- toimii samalla kuntakohtaisena opiskeluhoollon ohjausryhmänä, joka vastaa kunnan opiskeluhooltosuunnitelman päivittämisestä, kehittämisestä, ohjauksesta ja arvioinnista

Koulukohtainen opiskeluhooltoryhmä (KOR)

- vastaa opiskeluhoollon toteutumisesta opiskeluhooltosuunnitelman mukaisesti
- koulukohtaiset täsmennykset kirjataan koulukohtaiseen lukuvuosisuunnitelmaan

Monialainen asiantuntijaryhmä (MAR)

- vastaa opiskeluhooltokertomuksen laadinnasta ja sen rekisteröinnistä kunnan opiskeluhooltosuunnitelmaan kirjatun mukaisesti

2. Opiskeluhuollon monialainen yhteistyö

Opiskeluhoitoa toteutetaan opetustoimen tulosalueen ja hyvinvointialueen monialaisena suunnitelmallisena yhteistyönä opiskelijoiden ja heidän huoltajiensa sekä tarvittaessa muiden yhteistyötahojen kanssa. Opiskeluhoitoa toteutetaan yhteistyössä opiskelijan ja hänen huoltajansa kanssa ottaen huomioon opiskelijan ikä ja edellytykset. Opiskeluhoito on kaikkien kouluyhteisössä työskentelevien ja opiskeluhoitopalveluista vastaavien työntekijöiden tehtävä. Ensisijainen vastuu kouluyhteisön hyvinvoinnista on koulun henkilökunnalla. Palvelut tarjotaan opiskelijoille ja huoltajille siten, että ne ovat helposti saatavilla ja ne järjestetään lain edellyttämässä määräajassa.

Opiskeluhoollosta muodostuu toimiva ja yhtenäinen kokonaisuus, jossa huomioidaan esiopetuksen ja toisen asteen koulutukseen ulottuva jatkumo. Opiskeluhoito järjestetään yhteisöllisenä opiskeluhoitona ja yksilökohtaisena opiskeluhoitona. Opiskeluhoollon rakenteita, muotoja ja toimintatapoja kehitetään kouluyhteisön, hyvinvointialueen sekä eri yhteistyötahojen kanssa saadun palautteen ja arvioinnin perusteella.

Henkilöstön, opiskelijoiden ja huoltajien sekä yhteistyökumppaneiden perehdyttäminen opiskeluhoollon järjestämistä koskevaan suunnitelmaan:

Kunnallinen opetussuunnitelma opiskeluhoollon osuudesta on nähtävillä kunnan kotisivuilla. Koulujen rehtorit järjestävät henkilöstön, opiskelijoiden, huoltajien ja yhteistyökumppaneiden perehdyttämisen opiskeluhoollon järjestämistä koskevaan suunnitelmaan ja koulun opiskeluhoollollisiin käytäntöihin. Huoltajat saavat tietoa opiskeluhoollosta muun muassa vanhempainilloissa, kunnan ja koulun kotisivuilla, sekä Wilman kautta.

Yhteistyö tehostetun ja erityisen tuen yhteydessä:

Tehostetun ja erityisen tuen yhteydessä monialainen asiantuntijaryhmä (MAR) voi tehdä yhteistyötä opiskelijan, huoltajien ja opiskelijan hyvinvoinnista huolehtivien muiden yhteistyötahojen kanssa. Yhteistyö koulun ulkopuolisten tahojen kanssa edellyttää aina opiskelijan ja/tai huoltajan kirjallista suostumusta.

Opiskeluhoitotyöhön osallistuvilla on oikeus luovuttaa ilman suostumusta opetuksen asianmukaisen järjestämisen kannalta välttämättömiä salassa pidettäviä tietoja opettajille ja rehtorille. (POL 40 §, LL 32 §)

Osastohoidossa olevien opiskelijoiden yksilökohtainen opiskeluhoito:

Kouluterveydenhuollon sekä koulupsykologi- ja kuraattoripalveluiden osalta yksilökohtainen opiskeluhoito toteutuu osastojakson aikana tarvittaessa omassa koulussa. Erikoissairaanhoidon järjestämät näihin verrattavat palvelut eivät ole opiskeluhoollon palveluja.

Opiskelijan oma koulu ja sairaalakoulu järjestävät yhteistyössä yksittäistä opiskelijaa koskevan monialaisen opiskeluhoollon. Oma koulu kutsuu kokoon tämän opiskeluhoollollisen asiantuntijaverkoston. Sairaalakoulun opettaja tai sen opiskeluhoitohenkilöstöön kuuluva työntekijä osallistuu pyydettyäessä opiskelijan ja/tai hänen huoltajansa suostumuksella tähän

verkostoon. Sairaalakoulu järjestää opiskelijoiden osastojaksojen aikana tarvittaessa kouluverkostoja. Nämä kouluverkostot eivät ole opiskeluhoillon asiantuntijaverkostoja.

Osastojakson aikana opiskelijan oman koulun opetushenkilöstö ja mahdollisesti opiskeluhoillon edustaja/edustajat voivat osallistua erikoissairaanhoidon kokoon kutsumiin hoitoneuvotteluihin. Nämä hoitoneuvottelut eivät ole opiskeluhoollollisia asiantuntijaryhmiä, mutta ne antavat tukea omassa koulussa toteutettavalle yksilökohtaiselle opiskeluhoiltotyölle.

Sairaalakoulussa opiskelevien avohoidossa olevien opiskelijoiden yksilökohtainen opiskeluhoito:

Sairaalahajakson aikana opiskelijan kouluterveydenhuollon palvelut sekä koulupsykologi- ja kuraattoripalvelut ovat käytettävissä. Sairaalakoulun opiskeluhoitohenkilöstö toimii yhteistyössä opiskelijan oman koulun opiskeluhoitohenkilöstön tai opiskelijan asioissa kootun monialaisen asiantuntijaryhmän edustajien kanssa.

Sairaalahajakson aikana opiskelijan asioista vastaava asiantuntijaverkosto kokoontuu sairaalakoulun kokoon kutsumana verkostotapaamisissa, joihin myös opiskelijan oman koulun edustaja/edustajat osallistuvat. Tarvittaessa tämä ryhmä voi toimia yksilökohtaisen opiskeluhoillon asiantuntijaryhmänä (MAR). Tällöin verkostossa mukana ollut oman koulun edustaja kirjaa edellä mainituista verkostoista opiskeluhoitolaian edellyttämän opiskeluhoitokertomuksen oman koulun rekistereihin. Kuraattori- ja psykologit kirjaavat verkostot hyvinvointialueen ohjeistusten mukaisesti.

Yhteistyö joustavan perusopetuksen yhteydessä:

Opettaja, kouluterveydenhuolto sekä koulupsykologi ja kuraattori tekevät yksilökohtaista opiskeluhoitoa opiskelijan ja/tai huoltajien suostumuksella yhteistyössä sosiaalityöntekijöiden, poliisin, nuorisotyöntekijöiden, seurakunnan työntekijöiden ja muiden tarvittavien asiantuntijoiden kanssa.

2.1. Opiskeluhoillon yhteistyötahoja

Euran kunnassa tehdään moniammatillista ja monialaista yhteistyötä kunnassa toimivien yhteistyötahojen, kuten nuorisopalveluiden ja hyvinvointialueen toimijoiden kanssa. Yhteistyötä tehdään myös poliisin, seurakunnan ja kolmannen sektorin kanssa. Yhtenä merkittävänä kodin ja koulun välistä yhteistyötä edistävinä tahoina ja yhteistyökumppaneina ovat vanhempainyhdistykset.

Euran kunnan opiskeluhoilossa pyritään kehittämään paikallisesti sopivia toimia opiskelijoiden ja perheiden hyvinvoinnin tukemiseksi erityisesti ennaltaehkäisevästä näkökulmasta.

Opiskeluhoillon yhteistyötiimi:

Opiskeluhoillon koulukuraattorit kutsuvat lukukausittain opiskeluhoillon koulupsykologit, kouluterveydenhoitajat ja koululääkärit sekä lasten ja nuorten psykiatriset sairaanhoitajat monialaiseen yhteistyötapaamiseen. Yhteistyötapaamisten tavoitteena on ennaltaehkäistä ja edistää lasten ja nuorten hyvinvointia. Palvelutarpeen arvioinnissa hyödynnetään monipuolisesti opiskelijoiden hyvinvointia sekä elinoloja koskevaa seurantatietoa mm. THL:n kouluterveyskyselyitä.

Lisäksi yhteistyötapaamisissa innovoidaan ja suunnitellaan erilaisia interventioita opiskelijoiden hyvinvoinnin ja osallisuuden tukemiseksi. Esimerkkinä ”Kohti yläkoulua -teemaoppitunnit”. Nämä oppitunnit pidetään kevätlukukausittain kaikille alakoulujen 6. luokkalaisille. Oppituntien sisältö on suunniteltu yhteistyössä koulukuraattoreiden ja kouluterveydenhoitajien kanssa. Tavoitteena on antaa opiskelijoille tietoa tulevasta yläkoulusta, vahvistaa opiskelijoiden itsetuntoa ja luodaan mahdollisuus tutustua jo ennalta yläkoulutoimijoihin, kuten yläkoulun koulukuraattoriin ja yläkoulun kouluterveydenhoitajaan, jotka ohjaavat ko. teemaoppitunnit. Teemaoppitunneilla, myös opiskelijat voivat ottaa kantaa opiskeluhuoltopalveluiden tarpeeseen. Oppitunneista vastaavat opiskeluhuollon toimijat yhteistyössä opettajien kanssa.

Euran kasvatus- ja perheneuvonta:

Kasvatus- ja perheneuvonta palvelee Euran lapsiperheitä vanhemmuuteen ja lapsen psyykkiseen kehitykseen liittyvissä kysymyksissä sekä perheen vuorovaikutusongelmissa. Tarvittaessa kasvatus- ja perheneuvonnassa tehdään perheen luvalla yhteistyötä muiden lapsen ja perheen kanssa työskentelevien tahojen kanssa. Kasvatus- ja perheneuvonnassa annetaan lisäksi konsultaatiota lapsiperheiden kanssa työskenteleville.

Kasvatus- ja perheneuvontaan vanhemmat voivat olla yhteydessä, kun halutaan tukea vanhemmuuteen ja lapsen kasvattamiseen, kun on huolta lapsen käyttäytymisestä, mielialasta, sosiaalisesta selviytymisestä tai psyykkisestä kehityksestä, kun perheenjäsenten välillä on ristiriitoja tai kun perheenjäsenet tarvitsevat tukea perheen muutostilanteissa, esim. ero, uusperhe tai läheisen kuolema. Myös lapsiperheiden kanssa työskentelevät voivat perheen luvalla ohjata perheitä kasvatus- ja perheneuvontaan.

Kasvatus- ja perheneuvonnan palvelun myöntämisestä tehdään Sosiaalihuoltolain mukainen päätös. Palvelu on perheille vapaaehtoista ja maksutonta.

Euran perhekeskus / lasten- ja nuortentiimit:

Euran kunnassa toimii perhekeskustoimintamallin mukainen palvelu. Sen yksi keskeinen toimintaperiaate on säännöllisesti kokoontuvat perhekeskuksen moniammatilliset tiimit. Tiimityöskentelyn tavoitteena on moniammatillinen näkökulma ja yhteistyö siten, että tarvittavat työntekijät auttavat lasta/nuorta ja hänen perhettään yhdessä. Palveluohjaus tiimeihin tapahtuu huoltajan luvalla. Perhe voi ohjautua tiimien asiakkuuteen mistä tahansa lapsiperhe-/nuorten palveluista. Tiimissä kartoitetaan tilannetta monialaisesti ja tehdään suunnitelma lapsen/nuoren/perheen auttamiseksi ja tukemiseksi. Tavoitteena on löytää ja tarjota apua mahdollisimman varhaisessa vaiheessa.

Moniammatillisessa lapsiperhetiimissä ovat edustettuina: psykiatrinen sairaanhoitaja, lapsiperheiden sosiaalipalvelujen edustaja, perheneuvolan edustaja, äitiys- ja lastenneuvolan terveydenhoitaja, varhaiskasvatuksen edustaja ja tarvittaessa muita asiantuntijoita.

Moniammatillisessa lasten- ja nuortentiimissä ovat edustettuina: koulukuraattori, kouluterveydenhoitaja, lapsiperheiden sosiaalipalvelujen edustaja, nuorisopalvelujen edustaja, yläkoulun edustaja, psykiatrinen sairaanhoitaja ja tarvittaessa luokanvalvoja/luokanopettaja sekä muita asiantuntijoita.

Euran lapsiperheiden sosiaalipalvelut:

Lapsiperheiden sosiaalipalveluissa autetaan euralaisia perheitä, sekä lapsia että aikuisia, erilaisissa elämän kuormitus/pulmatilanteissa. Ongelmia voivat aiheuttaa esimerkiksi kasvatusongelmat, lapsen sairaus, murrosiän haasteet, vanhempien uupumus, perheen vuorovaikutusongelmat tai päihteet. Lapsiperheiden sosiaalipalveluiden palveluita ovat mm. sosiaalityö- ja ohjaus, perhetyö, kotipalvelu, tukihenkilö- ja tukiperhetoiminta.

Lapsiperheiden sosiaalipalveluiden työskentely alkaa, kun lapsi tai perhe on itse ottanut yhteyttä sosiaalitoimeen, on saapunut lastensuojeluilmoitus, yhteydenotto tai hakemus tai muutoin on tullut tieto, että perhe voisi tarvita apua. Palvelutarve kartoitetaan palvelutarpeen arvioinnin aikana. Mikäli työskentelyn taustalla on lastensuojeluilmoitus, kartoitetaan myös lastensuojelun tarve. Palvelujen tarvetta arvioidaan, jotta lapsi ja/tai perhe saisi sopivan avun.

Lapsiperheiden sosiaalipalveluiden asiakkaana (sosiaalihuoltolain mukainen asiakkuus) olevalle lapselle laaditaan asiakassuunnitelma, jossa on palvelu(t), työskentelyn tavoitteet ja arvio asiakkuuden kestosta.

Euran lastensuojelu:

Opiskeluhoolto tekee yhteistyötä lastensuojelun avo- ja sijaishuollon kanssa euralaisten lasten/nuorten ja perheiden tukemiseksi. Lastensuojelun työntekijät osallistuvat asiakaslasten moniammatillisiin koulupalavereihin. Opetustoimen palveluksessa olevat henkilöt ovat velvollisia ilmoittamaan lastensuojeluun, mikäli he havaitsevat puutteita opiskelijan hoidossa ja huolenpidossa tai vaarantavia olosuhteita liittyen lapsen kehitykseen tai omaan käyttäytymiseen.

Euran nuorisopalvelut:

Opiskeluhoolto tekee yhteistyötä Euran nuorisopalveluiden kanssa. Yhdessä moniammatillisesti voidaan pitää erilaisia ryhmäytymispäiviä sekä teema-, että valistuspäiviä /-viikkoja eri ikäisille opiskelijoille.

Lisäksi opiskeluhoolto osallistuu ns. Verkostokahvit-toimintaan. Verkostokahvit-toiminnassa Euran kunnan lasten, nuorten ja perheiden kanssa työskentelevät eri alojen ammattilaiset kokoontuvat säännöllisesti keskustelemaan ajankohtaisista lapsia, nuoria ja perheitä koskevista asioista niin valtakunnallisella kuin paikallisella tasolla. Yhteistyön tavoitteena on lisätä tietotaitoa eri ammattilaisten työstä. Tällä pyritään siihen, että rinnakkaisen työn sijasta tehdään yhteistyötä.

Seurakunta ja kolmas sektori:

Seurakunta tukee paikallisesti koulu yhteisöä tarvittaessa mm. silloin, kun kohdataan surua. Seurakunnan työntekijöitä voi olla mukana, kun suunnitellaan ja toteutetaan erilaisia hyvinvointiin liittyviä teemapäiviä kouluilla. Myös kolmannen sektorin ammattilaisia voi olla mukana näissä teemapäiväohjelmissa. Esim. MLL:n ja erilaisten harrastetoimijoiden edustus voivat yhdessä kehittää koulujen kanssa opiskelijoiden osallisuutta ja hyvinvointia edistävää toimintaa. Lisäksi SPR:llä on merkittävä rooli maahanmuuttajaopiskelijoiden ja heidän perheidensä tukemisessa yhdessä opiskeluhoollon ja sivistyspalvelujen kanssa.

3. Arvio opiskeluhoollon kokonaistarpeesta ja käytettävissä olevista opiskeluhooltopalveluista

Arvioon opiskeluhoollon kokonaistarpeesta ja käytettävissä olevista opiskeluhooltopalveluista (kouluterveydenhuolto sekä kuraattori- ja psykologipalvelut) kootaan tiedot kultakin koululta. Tiedot

ilmoitetaan ammattilaisten henkilötyövuosina. Arvioilla varmistetaan opiskeluhoitopalvelujen riittävyys huomioiden opiskelijoiden ja koulu yhteisön tarpeet, terveystarkastusten ja henkilöstömitoitusten toteutuminen sekä palvelujen järjestäminen määräajassa.

Koulukohtainen opiskeluhoitoryhmä (KOR) tekee syyskuun loppuun mennessä arvon opiskeluhoitokokonaistarpeesta ja käytettävissä olevista opiskeluhoitopalveluista. Tämä tieto toimitetaan sivistysjohtajalle, joka liittää tiedot opiskeluhoitosuunnitelmaan ja saattaa tiedoksi eteenpäin hyvinvointialueelle.

Opiskeluhoitokokonaistarve ja käytettävissä olevien opiskeluhoitopalvelujen määrä ilmoitetaan sen mukaisena, mitä ne ovat kunkin lukuvuoden 20.9. oppilastilanteen mukaan. Arvioissa huomioidaan koulujen opiskelijamäärien lisäksi mm. tehostetun ja erityisen tuen opiskelijat sekä edellisen lukuvuoden asiakasmäärät. Arviota voidaan tarpeiden muuttuessa tarkistaa. Opiskeluhoitokokonaistarvetta arvioidaan säännöllisesti esimerkiksi koulujen opiskeluhoitopalaverissa sekä opiskeluhoitokokouksissa.

Hyvinvointialue päättää kouluterveydenhoitaja- ja koululääkäripalveluiden sekä koulukuraattori- ja koulupsykologipalveluiden sijoittelusta lukuvuosittain.

Lomake: Arvio koulujen opiskeluhoitokokonaistarpeesta (henkilötyövuosittain):

tilastopäivä 1.8.	lapsimäärät (kerroin suluissa)						palvelun määrä päivää/viikko		laskennallinen arvio kokonaistarpeesta (htv)		avoin kenttä huomioille	
koulun nimi	lapse t yhteensä	lapse t yleinen tuki	tehostettu tuki (1,2)	erityinen tuki (1,5)	maahanmuuttajatausta (1,25)	laskennallinen lapsimäärä	käytettävissä olevat palvelut ilmoitettuna (htv)	järjestämisaika, jos muu kuin päiväkotito			a) koko, sijainti ja toimipaikkojen määrä b) väestöindikaattoritiedot c) lasten, oppilaiden ja opiskelijoiden indikaattoritieto	
Ahmasojan koulu							TH	0,0		TH	0,0	Teksti
							LÄ	0,0		LÄ	0,0	
Eura							KU	0,0		KU	0,0	
							PS	0,0		PS	0,0	
Honkilahden koulu							TH	0,0		TH	0,0	Teksti
							LÄ	0,0		LÄ	0,0	
Eura							KU	0,0		KU	0,0	
							PS	0,0		PS	0,0	
Hinnerjoen koulu							TH	0,0		TH	0,0	
							LÄ	0,0		LÄ	0,0	
Eura							KU	0,0		KU	0,0	

							PS	0,0		PS	0,0	
Kiukaisten koulu	15	13	2 (2,4)	0	2 (2,5)	4,9	TH	0,0		TH	0,0	
							LÄ	0,0		LÄ	0,0	
Eura							KU	0,0		KU	0,0	
							PS	0,0		PS	0,0	
Panelian koulu							TH			TH		
							LÄ			LÄ		
Eura							KU			KU		
							PS			PS		
Kirkonkylän koulu							TH			TH		
							LÄ			LÄ		
Eura							KU			KU		
							PS			PS		
Kauttuan koulu							TH			TH		
							LÄ			LÄ		
Eura							KU			KU		
							PS			PS		
Euran yhteiskoulu	11	11	0	0	1	1,25	TH	0,0		TH	0,0	
							LÄ	0,0		LÄ	0,0	
Eura							KU	0,0		KU	0,0	
							PS	0,0		PS	0,0	

3.1. Euran perusopetuksen käytettävissä oleva opiskeluhoitopalveluresurssi yhteensä (henkilötyövuosittain):

Kunnallinen opiskeluhoitopalveluiden resurssi yhteensä:	Kouluterveydenhuolto TH/LÄ:	Kuraattori:	Psykologi:

4. Opiskeluhoitoryhmät

4.1. Yhteisöllinen opiskeluhoito perusopetuksessa

Eurassa on kahdeksan perusopetusta antavaa koulua 1.8.2023 alkaen.

Keskeinen koulun toimintakulttuuria kehittävä ryhmä on koulukohtainen yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä (KOR). Opiskeluhoitoryhmässä asioita käsitellään yleisellä ja yhteisöllisellä tavalla. Luokkien tarpeista ja koko kouluyhteisön hyvinvoinnista keskustellaan mm. ilmapiirin, työrauhan, kiusaamisen, hyvinvoinnin, terveyden, terveystottumusten sekä osallisuuden näkökulmasta.

Yhteisöllisellä opiskeluhoollolla tarkoitetaan toimintakulttuuria ja toimia, joilla koko kouluyhteisössä edistetään opiskelijoiden oppimista, hyvinvointia, terveyttä, sosiaalista vastuullisuutta, vuorovaikutusta ja osallisuutta sekä oppimisympäristön terveellisyyttä, turvallisuutta ja esteettömyyttä. Koulun henkilökunnalla on ensisijainen vastuu kouluyhteisön hyvinvoinnista, ja he toimivat tiiviissä yhteistyössä hyvinvointialueen opiskeluhoitopalveluiden työntekijöiden kanssa, edistäen kouluyhteisön hyvinvointia sekä kotien ja koulun välistä yhteistyötä.

Koulukohtainen yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä (KOR)

Tehtävät:

- Vastaa koulukohtaisesta yhteisöllisen opiskeluhoollon suunnittelusta, kehittämisestä, toteuttamisesta ja arvioinnista
- Tehtävänä on laatia koulukohtainen opiskeluhoitosuunnitelma. Suunnitelma on laadittava yhteistyössä koulun henkilöstön, opiskelijoiden ja heidän huoltajiensa kanssa
- Suunnittelee, toteuttaa ja kehittää kouluyhteisön hyvinvointia, turvallisuutta, terveellisyyttä ja esteettömyyttä
- Käsitellään ja hyödynnetään opiskelijoiden ja kouluyhteisön hyvinvointiin liittyviä kyselyjä ja laadunarviointien tuloksia sekä laajojen terveystarkastusten tuloksia
- Suunnittelee, miten vanhempien kasvatustyötä tuetaan sekä kodin ja koulun yhteistyötä vahvistetaan, lisäten opiskelijoiden ja huoltajien osallisuutta ja kuulluksi tuleamista, jotta avoimelle vuorovaikutukselle, yhteenkuuluvuudelle ja huolenpidolle on parhaat mahdolliset edellytykset
- Käsittelee lukuvuosittain yhteistyökumppaneiden kanssa yhteistyöhön liittyviä ajankohtaisia kysymyksiä

Kokoonpano:

- Ryhmää johtaa rehtori tai vararehtori
- Ryhmään kuuluu opettajaedustajan lisäksi hyvinvointialueen opiskeluhoitohenkilöstöä, erityisopetuksen edustaja ja vuosiluokilla 7-9 opiskelijanohjaaja
- Ryhmään kutsutaan opiskelijakunnan ja huoltajien edustajia
- Ryhmään voidaan tarvittaessa kutsua koulun henkilöstön muita edustajia ja lasten ja nuorten hyvinvointia edistäviä viranomaisia, toimijoita tai asiantuntijoita
- Ryhmän työskentely dokumentoidaan kokousmuistioon tai pöytäkirjaa

4.2. Yksilökohtainen opiskeluhoito perusopetuksessa

Yksilökohtaisella opiskeluhoollolla tarkoitetaan opiskelijoille annettavia kouluterveydenhuollon palveluja, opiskeluhoollon psykologi- ja kuraattoripalveluja sekä yksittäistä opiskelijaa koskevaa

monialaista opiskeluhoitoa (MAR). Opiskelijalla on oikeus halutessaan yksilökohtaiseen opiskeluhoitoon ja se on tarkoitettu opiskelijan tueksi.

Monialaisen asiantuntijaryhmän (MAR) kokoaminen ja toimintatavat:

Koollekutsujana toimii se henkilö, jolle asian selvittäminen työtehtävien perusteella kuuluu. Hän toimii ryhmän puheenjohtajana ja hankkii opiskelijan ja/tai huoltajan suostumuksen/kirjallisen luvan.

Ryhmään voivat kuulua kouluterveydenhoitaja, koulukuraattori, koulupsykologi, koululääkäri, opiskelijanohjaaja, koulunkäyntiohjaaja, rehtori / apulaisrehtori, opettaja, erityisopettaja tai muu käsiteltävässä asiassa keskeinen toimija, sekä huoltaja(t).

Ryhmän vastuhenkilö vastaa, että asian käsittely kirjataan opiskelijan yksilölliseen opiskeluhoitokertomukseen ja että se säilytetään lain vaatimalla tavalla opetuksen järjestäjän ylläpitämässä opiskeluhoitorekisterissä. Tiedot ovat salassa pidettäviä.

Hyvinvointialue määrittää, miten ja mihin heidän alaisensa henkilöstö tekee kirjaukset.

Tavoitteena on seurata ja edistää opiskelijan kokonaisvaltaista kehitystä, terveyttä, hyvinvointia ja oppimista. Tärkeää on myös varhaisen tuen turvaaminen ja ongelmien ehkäisy, huomioiden opiskelijan yksilölliset edellytykset, voimavarat ja tarpeet.

Opiskelijan yksilökohtaisen opiskeluhoitoon järjestämiseen ja toteuttamiseen osallistuvilla on salassapitovelvollisuuden estämättä oikeus saada toisiltaan ja luovuttaa toisilleen sekä opiskeluhoitosta vastaavalle viranomaiselle sellaiset tiedot, jotka ovat välttämättömiä yksilökohtaisen opiskeluhoitoon järjestämiseksi ja toteuttamiseksi. Lisäksi heillä on oikeus saada ja luovuttaa toisilleen sekä opiskelijan opettajalle, rehtorille / apulaisrehtorille ja opetuksen järjestäjälle opiskelijan opetuksen asianmukaisen järjestämisen edellyttämät välittömät tiedot. Yhteistyön turvaamiseksi pyritään ensisijaisesti aina hankkimaan opiskelijan tai huoltajan suostumus salassa pidettävän tiedon luovuttamiseen.

4.3. Opiskeluhoito konsultaatio

Opiskeluhoito konsultaatio on osa opiskeluhoitoryhmän työtä. Opiskeluhoitoryhmän jäsenet tarjoavat konsultaation kautta tukea opiskelijan, ryhmän tai luokan asioissa opetus- ja ohjaajahenkilöstölle. Konsultatiivinen työ sisältyy niin opiskelijakohtaiseen pedagogisen tuen järjestämiseen kuin opiskeluhoitolliseen yksilökohtaiseen työhön. Opiskeluhoitoon liittyvissä asioissa täytyy aina olla asianosaisen lupa konsultaatioon, mikäli asioista puhutaan oppilaan nimellä. Muutoin konsultaatiota käydään keskustellen huolesta ja siitä, miten asiassa voidaan edetä hakien uusia näkökulmia omaan työhön, tunteeseen tai toimintaan.

Pedagoginen konsultaatio	Oppilashuollon konsultaatio
<ul style="list-style-type: none"> • Oppilaan oppimiseen liittyvää 	<ul style="list-style-type: none"> • Oppilaan terveyteen, hyvinvointiin tai koulunkäynnin edellytyksiin liittyvää
<ul style="list-style-type: none"> • Niiden kanssa, joiden työtehtäviin oppilaan oppimisen ja koulunkäynnin tuen suunnittelu tai antaminen liittyy 	<ul style="list-style-type: none"> • Huoltajan ja/tai oppilaan lupaan perustuen voidaan sopia oppilashuoltohenkilöstön konsultoinnista
<ul style="list-style-type: none"> • Rajautuu tietoihin, jotka ovat tarpeellisia opetuksen tai tuen suunnittelussa ja toteutuksessa 	<ul style="list-style-type: none"> • Jos ei ole lupaa, rajautuu ilman oppilaan identifioimismahdollisuutta toimintamahdollisuuksien pohdintaan

Kuva 2. Pedagoginen ja opiskeluhoollollinen konsultaatio

5. Kouluyhteisön toimenpiteet yhteisöllisen opiskeluhuollon edistämiseksi

Yhteisöllisen toimintakulttuurin kehittäminen:

Yhteisöllisen opiskeluhoitotyön tavoitteena on opiskelijoiden terveyden ja hyvinvoinnin edistäminen. Yhteisöllinen opiskeluhoito on toimintaa, jonka avulla seurataan ja kehitetään yhteisöllistä ja yksilöllistä hyvinvointia sekä terveellisen, turvallisen ja esteettömän oppimisympäristön syntymistä, edistetään mielenterveyttä ja oppimista sekä ehkäistään syrjäytymistä. Yhteisöllistä tehtävää ovat oppimisympäristön terveellisyydestä, turvallisuudesta ja esteettömyydestä huolehtiminen ja siihen liittyvä toiminta. Koulun henkilökunnalla on ensisijainen vastuu kouluyhteisön hyvinvoinnista.

Yhteisöllisten toimintatapojen kehittämisessä tehdään yhteistyötä Satakunnan hyvinvointialueen, opiskelijoiden, hoitajien sekä muiden lasten ja nuorten hyvinvointia edistävien viranomaisten ja toimijoiden kanssa.

Kouluyhteisön hyvinvoinnin, terveyden ja turvallisuuden johtaminen, seuraamisen käytännöt ja keskeiset toimintatavat on kuvattu tämän opiskeluhoitosuunnitelman luvussa neljä (4).

Poissaolojen ennaltaehkäisy, suunnitelmallinen seuranta ja poissaoloihin puuttuminen:

- Alakouluissa noudatetaan Euran sivistyslautakunnan 16.05.2023 § 65 hyväksymää toimintamallia poissaoloihin puuttumisessa.
- Yläkoulussa on 08.08.2019 käyttöön otettu toimintamalli poissaoloihin puuttumiseksi, syiden selvittämiseksi ja erityisesti poissaolojen vähentämiseksi. Malli on laadittu yhteistyössä koulun, kouluterveydenhuollon ja oppilashuollon kanssa.

Järjestyssäännöt:

Koulun järjestyssääntöjen tulee sisältää kouluyhteisön turvallisuuden ja viihtyisyyden kannalta tarpeelliset määräykset:

- käytännön järjestelyistä
- asianmukaisesta käyttäytymisestä
- tarkempia määräyksiä esineistä tai aineista sekä niiden käytöstä ja säilytyksestä
- koulun omaisuuden käsittelystä
- opiskelijan velvollisuudesta korvata aiheuttamansa vahinko. Tästä säädetään vahingonkorvauslaissa. [Vahingonkorvauslaki.http://www.finlex.fi/fi/laki/ajantasa/1974/19740412](http://www.finlex.fi/fi/laki/ajantasa/1974/19740412) Vahingoista tulee ilmoittaa opiskelijan hoitajalle tai tämän muulle lailliselle edustajalle
- koulun tilojen siisteydestä huolehtimisesta
- oleskelusta ja liikkumisesta koulurakennuksissa ja koulun alueella
- lisäksi yhteistyössä opiskelijoiden ja hoitajien kanssa voidaan sopia koulukohtaisista suosituksista

Kouluun ei saa tuoda eikä työpäivän aikana pitää hallussa sellaista esinettä tai ainetta, jonka hallussapito on muussa laissa kielletty tai jolla voidaan vaarantaa omaa tai toisen turvallisuutta,

taikka joka erityisesti soveltuu omaisuuden vahingoittamiseen, ja jonka hallussapidolle ei ole hyväksyttävää syytä.

Koulun rehtori hyväksyy järjestyssäännöt opiskelijakuntaa kuultuaan (POL 47 a§).

Suunnitelma tupakkatuotteiden ja muiden päihteiden käytön ennaltaehkäisemiseen ja puuttumiseen:

Jokaisen kouluyhteisön jäsenen velvollisuus on puuttua tupakkatuotteiden sekä päihteidenkäyttöön kouluaikana.

Tavoitteet:

- Opiskelijan itseluottamuksen vahvistaminen, niin että opiskelija arvostaa itseään ja omaa hyvän itsetunnon.
- Opiskelijalla on perustiedot tupakasta ja päihdyttävistä aineista ja opiskelija ymmärtää niiden vaarallisuuden.
- Opiskelija noudattaa päihteitä koskevia lakeja. Päihteillä tarkoitetaan tupakkaa, alkoholia ja huumeaineita. Myös lääkkeet, liuottimet ja muut aineet luokitellaan päihteeksi silloin, kun niitä käytetään päihtymistarkoituksessa.

Menetelmät:

- Koulun henkilökunta on kiinnostunut kaikista opiskelijoista ja suhtautuu kannustavasti ja positiivisesti opiskelijoihin.
- Harjoitellaan sanomaan EI päihteille.
- Asiantuntijoiden esitykset.
- Lion Quest-, KiVa koulu-, Friends-, ART- ja Askeleittain-ohjelmia käytetään mahdollisuuksien mukaan.
- Päivänavauksissa käsitellään aihetta.
- Biologian ja fysiikka/kemian oppitunneilla käsitellään aihetta 5.-6.luokalla.
- Kouluterveydenhoitaja antaa tupakka- ja alkoholivalistusta etenkin 6 - 9-luokkalaisille.

Toimintamenettely, jos opiskelija käyttää tai pitää hallussaan tupakkaa tai päihteitä **alakoulussa**:

1. Opiskelijan kuuleminen.
2. Asiasta ilmoitetaan huoltajille.
3. Yksilökohtainen opiskeluhoitoryhmä kutsutaan koolle. Mukana ovat luokanopettaja, rehtori, opiskelija ja opiskelijan huoltajat ja ne henkilöt, joiden tehtäviin opiskelijan asian käsittely välittömästi kuuluu.
4. Jälki-istunto tai muu kurinpitorangeistus.
5. Tarvittaessa opiskelija ohjataan kouluterveydenhoitajan vastaanotolle.
6. Lastensuojeluilmoitus. Lastensuojelulain 25§:n mukaan opetustoimen palveluksessa olevat henkilöt ovat velvollisia viipymättä ilmoittamaan salassapitosäännösten estämättä hyvinvointialueen sosiaalihuollosta vastaavalle toimielimelle, jos he tehtävässään ovat saaneet tietää lapsesta, jonka hoidon ja huolenpidon tarve, kehitystä vaarantavat olosuhteet tai oma käyttäytyminen edellyttää lastensuojelutarpeen selvittämistä.

7. Jos kyseessä on tupakan välittäminen tai huumeet, koulu ilmoittaa asiasta lisäksi poliisille.

Toimintaohje, jos/kun oppilas on jäänyt kiinni tupakkatuotteiden tai päihteiden hallussapidosta tai käytöstä **yläkoulussa**:

Ensimmäinen kerta, kun oppilas jää kiinni tupakkatuotteiden tai päihteiden hallussapidosta

Keskustelu oppilaan kanssa asiasta ja jälki-istunto. Luokanvalvojan yhteydenotto kotiin ja asian selvittelyä. Koulu tekee sosiaalihuoltolain mukaisen ilmoituksen/yhteydenoton lapsen tuen tarpeen arvioimiseksi lapsiperheiden sosiaalipalveluihin. (lomake: www.eura.fi -> sosiaali- ja terveyspalvelut -> lomakkeet)

Kun oppilas jää toistuvasti kiinni tupakkatuotteiden tai päihteiden hallussapidosta:

Koulu tekee (uuden) sosiaalihuoltolain mukaisen ilmoituksen/yhteydenoton lapsen tuen tarpeen arvioimiseksi lapsiperheiden sosiaalipalveluihin. Kutsutaan opiskelija ja hänen huoltajansa yhteistyöpalaveriin, jossa keskustellaan asian vakavuudesta ja jatkotoimenpiteistä. Lapsiperheiden sosiaalipalvelut tekevät palvelutarpeen arvioinnin (myös mahdollinen lastensuojelutarpeen selvitys).

Koulukuljetusten odotusaikoja ja turvallisuutta koskevat ohjeet:

Koulukuljetusten turvallisuutta sekä odotusten järjestämistä ja turvallisuutta koskevat ohjeet henkilöstön, opiskelijoiden ja huoltajien sekä yhteistyökumppaneiden perehdyttäminen opiskeluhuollon järjestämistä koskevaan suunnitelmaan

Euran kouluissa noudatetaan opetushallituksen Koulukuljetus-oppaan turvallisuusohjeita opetuksen järjestäjälle ja koulukuljetusta tekeville. Kunnan kasvatus- ja opetuslautakunnan hyväksymä Euran koulukuljetusopas antaa ohjeet kuljetuksen järjestämisen periaatteista huoltajille sekä kouluille.

Koulun turvallisuussuunnitelmassa on kuvaus koulukuljetusta odottavien opiskelijoiden

- valvonnan järjestämisestä
- odotuspaikoista/koulualueen liikennejärjestelyistä
- muusta turvallisuuteen liittyvästä

Suunnitelma opiskelijoiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä Eurassa:

Opetuksen järjestäjä on laatinut opetussuunnitelman yhteydessä:

- Suunnitelman opiskelijoiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä
- Opetuksen järjestäjän tehtävänä on toimeenpanna suunnitelma ja valvoa sen noudattamista ja toteutumista (POL 29 § 3 mom.). Suunnitelmat sisältyvät jokaisen koulun turvallisuuskansioon ja ovat osa koulukohtaista lukuvuosisuunnitelmaa.

Suunnitelmassa kuvataan:

1. Kiusaamisen, väkivallan ja häirinnän ehkäiseminen ja siihen puuttuminen

2. Edellä mainittujen asioiden käsittely yhteisö-, ryhmä- ja yksilötasolla
3. yksilöllinen tuki, tarvittava hoito, muut toimenpiteet ja jälkiseuranta sekä teon tekijän että sen kohteena olevan osalta
4. Yhteistyö huoltajien kanssa
5. Yhteistyö tarvittavien viranomaisen kanssa
6. Suunnitelmaan perehdyttäminen ja siitä tiedottaminen henkilöstölle, opiskelijoille, huoltajille ja yhteistyötahoille sekä
7. Suunnitelman päivittäminen, seuranta ja arviointi

Koulukohtaiset täsmennykset:

- Määritellään koulukohtaisissa turvallisuuskansioissa

Toimintasuunnitelma äkillisissä kriiseissä ja uhka- ja vaaratilanteissa:

Opetussuunnitelman yhteydessä määritellään toiminta äkillisissä kriiseissä, uhka- ja vaaratilanteissa. Jokaisella koululla tulee olla turvallisuuskansio, joka sisältää:

- pelastussuunnitelman
- kriisisuunnitelman
- toimintasuunnitelman kiusaamistilanteiden hoitamiseksi
- tupakoinnin ja päihteiden vastainen suunnitelma
- järjestyssäännöt
- ohjeistus vakavan väkivallan tai sen uhan varalta
- muut koulukohtaiset turvallisuusohjeet

Turvallisuuskansion sisällön tiedottamisesta, perehdyttämisestä, päivittämisestä, harjoituksista sekä arvioinnista vastaa koulun rehtori.

Yhteistyö hyvinvointialueen kanssa kouluterveydenhuollon laajoissa terveystarkastuksissa:

- Laaja terveystarkastus tehdään 1.-, 5.- ja 8. -luokalla. Tarkastuksen tekevät terveydenhoitaja ja koululääkäri ja siihen kutsutaan opiskelijan lisäksi myös hänen huoltajansa.
- Huoltajan kirjallisella suostumuksella laajaan terveystarkastukseen sisällytetään opettajan arvio opiskelijan selviämisestä ja hyvinvoinnista koulussa. Arviossa ovat terveyden- ja sairaanhoidon tai tuen tarpeen arvioimiseksi sekä niiden järjestämiseksi ja toteuttamiseksi tarpeelliset tiedot. Tieto siirtyy Opetushallituksen ja THL:n yhteistyönä tehdyllä lomakkeella. Terveystarkastuksen jälkeen opettaja saa tarvittaessa huoltajan tai opiskelijan suostumuksella palautteen terveystarkastuksessa esiin nousseista asioista.
- Laajoista terveystarkastuksista tehtyä yhteenvetoa käytetään arvioitaessa luokka- ja kouluyhteisön tilaa ja mahdollisten lisätoimenpiteiden tarvetta. Yhteenveto ei saa sisältää henkilötietoja.

Yhteistyö sairaalaopetuksen yhteydessä:

Sairaalakoulun opiskelijat pysyvät aina oman koulun opiskelijoina. Sairaalakoulujakso on määräaikainen. Tiivis pedagoginen ja opiskeluhoollollinen yhteistyö opiskelijan oman koulun kanssa on edellytyksenä opiskelijan onnistuneelle paluulle takaisin omaan kouluun osastojakson

tai avohoidollisen nivel- tai tukijakson jälkeen. Opiskeluhuollollista yhteistyötä tehdään opiskelijan ja/tai hänen huoltajansa suostumuksella.

Kouluruokailu:

Kouluruokailu on keskeinen osa koulun ruokakasvatusta ja koko kouluyhteisön hyvinvoinnin edistämistä. Ohjatulla kouluruokailulla on pitkät kasvatukselliset perinteet. Ruokapalvelun pääasialliset linjaukset noudattavat kouluruokailun toteuttamisessa Valtion ravitsemusneuvottelukunnan vuonna 2017 julkaisemaa ”Syödään ja opitaan yhdessä”-kouluruokailusuositusta.

Perusopetuslain (628/1998) 31 § 2 momentti takaa maksuttoman päivittäisen aterian esi- ja perusopetuksesta lähtien. Maukas ja terveellinen ruoka oikea-aikaisesti tarjottuna, kiireettömästi nautittuna ja ohjattuna houkuttaa syömään, jolloin turvataan opiskelijan jaksaminen koulupäivän aikana. Suosituksen mukainen kouluateria kattaa keskimäärin noin kolmanneksen opiskelijan koko päivän energiantarpeesta.

Lisäksi perusopetuslaissa 628/1998, 48 d § säädetään, että aamu- ja iltapäivätoimintaan osallistuvalla lapsella on tarjottava välipala.

Täysipainoinen kouluateria sisältää päivittäin:

- lämpimän ruoan (kalaa, vaaleaa tai punaista lihaa, palkokasveja tai munaa)
- lämpimän lisäkkeen (peruna, riisi tai pasta)
- salaatin tai kasvislisäkkeen
- ruokajuomaa (maito/maitojuoma/piimä)
- täysjyväleipää ja margariinia.

Puuro- ja kasvisruoka- aterialla tarjotaan lisänä aterian ravintosisältöä täydentäviä lisäkkeitä.

Yhteistyö koulun ulkopuolisten palvelujen ja yhteistyötahojen kanssa, kuten nuorisotoimi, lastensuojelu, erikoissairaanhoido, Ankkuri-tiimi ja poliisi:

Yksittäistä opiskelijaa, luokkaa tai yhteisöä koskevissa asioissa otetaan yhteyttä opiskeluhoitoryhmän jäseniin tai lasta opettavaan opettajaan. Yhteyttä voi ottaa opiskelija, huoltaja, opettaja tai muu koulun henkilökuntaan kuuluva. Yhteistyöverkoston ylläpitäminen sekä opiskeluhuollollisista asioista tiedottaminen ovat opiskeluhoitoryhmän tehtäviä, samoin opiskelijan koulupolun varrella tarvittavien tukitoimien suunnittelu yhteistyössä huoltajien ja muiden opiskelijaa hoitavien tahojen kanssa. Opiskeluhuollollisiin toimenpiteisiin kuuluvat koulun päihdestrategiaan, kiusaamisen ehkäisemiseksi tehtävän strategiaan ja kriisivalmiussuunnitelman tekemiseen ja päivittämiseen osallistuminen. Opiskeluhuollon tehtävä on myös opiskelijan tutkimuksiin ja hoitoon ohjaaminen. Tähän liittyy kiinteästi verkostotyö hyvinvointialueen sekä lasta hoitavien ja kuntouttavien tahojen kanssa. Opiskeluhoito pyrkii vaikuttamaan myönteisen ja hyväksyvän ilmapiirin rakentamiseen sekä oppimisympäristön turvallisuuden edistämiseen.

Epäily opiskelijan tai perheen hyvinvoinnin heikkenemisestä, esimerkiksi laiminlyönnistä tai pahoinpitelystä, voi herätä opettajan tai koulunkäynninohjaajan omista havainnoista, opiskelijan tai huoltajien kertomuksesta tai opiskelijan oireilusta ja kehityksestä. Tällöin asia on otettava puheeksi huoltajien kanssa. Ennen tällaista keskustelua opettaja voi konsultoida opiskeluhoollon jäseniä tai lastensuojelun työntekijää tilanteesta perhettä nimeämättä. Tarvittaessa tehdään

lastensuojeluilmoitus, josta kerrotaan vanhemmille tavallisesti etukäteen. Lastensuojelun ilmoitusvelvollisuus koskee kaikkia niitä viranomaisia, jotka työssään toimivat lasten, nuorten ja perheiden parissa. Lastensuojeluilmoitus on tehtävä salassapidon estämättä, jos koulun viranomaiset ovat saaneet tehtävässään tietää opiskelijan hoidon ja huolenpidon tarpeen puutteesta, kehitystä vaarantavista olosuhteista tai havainneet, että opiskelijan käyttäytyminen saattaisi edellyttää lastensuojelutarpeen selvitystä.

Kun sosiaalityöntekijä on vastaanottanut lastensuojeluilmoituksen ja ryhtynyt asiassa toimenpiteisiin, hän kutsuu asianosaiset (opiskelijan ja huoltajat) tapaamiseen, jossa tehdään palvelutarpeen arvio (sosiaalityöntekijä voi tehdä sen myös opiskelijan kotona) tarvittaessa moniammatilliseen yhteistyöpalaveriin voidaan kutsua myös ilmoituksen tekijä. Palaverissa keskustellaan lastensuojeluilmoituksesta ja sovitaan tarvittavista jatkotoimenpiteistä lastensuojeluasian etenemisessä. Jos lastensuojeluasiakkuus alkaa, osallistuu koulu asiakassuunnitelmaan siltä osin kuin se koskee opetuksen järjestämistä tai muita koulussa annettavia tukitoimia.

Ankkuri-tiimi on Rauman poliisiasemalla toimiva moniammatillinen tiimi, johon kuuluvat poliisi, sosiaalityöntekijä, sosiaaliohjaaja ja sairaanhoitaja. Moniammatillisen yhteistyön ansiosta asiakkaat saavat kokonaisvaltaista ja nopeaa tukea sekä ohjausta yhdestä toimipisteestä. Ratkaisevaa on, että asiakas pääsee nopeasti avun piiriin.

Opiskeluhuollon yhteistyön järjestäminen opiskelijoiden ja heidän huoltajiensa kanssa:

Opiskeluhoitoa toteutetaan yhteistyössä opiskelijoiden ja huoltajien kanssa. Opiskeluhoitosuunnitelmassa kuvataan opiskeluhoollon toimintatavat opiskelijoiden ja huoltajien osallisuuden edistämiseksi sekä yhteistyön järjestämiseksi. Suunnitelmassa kuvataan

- opiskelijan ja huoltajan osallisuus yhteisöllisen ja yksilökohtaisen opiskeluhoollon suunnittelussa, toteuttamisessa ja arvioinnissa sekä
- yhteisöllisen ja yksilökohtaisen opiskeluhoollon periaatteista ja menettelytavoista tiedottaminen opiskelijoille, huoltajille ja yhteistyötahoille.

6. Toimenpiteet tarvittavien tukitoimien järjestämiseksi (yksilökohtainen opiskeluhoolto)

Yksilökohtaisella opiskeluhoollolla tarkoitetaan kouluterveydenhuollon palveluja, opiskeluhoollon kuraattori- ja psykologipalveluja sekä yksittäistä opiskelijaa koskevaa monialaista yksilökohtaista opiskeluhoolltoa, jota toteutetaan monialaisessa asiantuntijaryhmässä (MAR). Yksilökohtaisessa opiskeluhoollollossa seurataan ja edistetään opiskelijan kokonaisvaltaista terveyttä, hyvinvointia, osallisuutta ja oppimista, ehkäistään ongelmia ja tarjotaan varhaista tukea.

Yksilökohtainen opiskeluhoolto perustuu aina opiskelijan sekä tarvittaessa huoltajan suostumukseen. Opiskelijan osallisuus ja mielipiteet otetaan huomioon toimenpiteissä ja ratkaisuissa hänen ikänsä ja kehitystasonsa mukaisesti. Yksilökohtaisessa työssä noudatetaan tietojen luovuttamista, saamista ja salassapitoa koskevia säännöksiä.

Opiskelijan ohjaaminen opiskeluhoolltopalveluihin (kouluterveydenhoolto, kuraattori- ja psykologipalvelut) voi tapahtua huoltajan pyynnöstä tai opiskelijan/huoltajan luvalla yllä mainitut täsmennykset huomioon ottaen.

Monialaisen asiantuntijaryhmän (MAR) kokoaminen ja toimintatavat:

Se henkilö (henkilöt), jolle asian selvittäminen työtehtävien perusteella kuuluu, kutsuu ryhmän kokoon, toimii puheenjohtajana ja hankkii opiskelijan ja/tai huoltajan suostumuksen/kirjallisen luvan. Tämä kirjallinen suostumuslomake tallennetaan yksikön lukittuun arkistokaappiin.

Ryhmään voivat kuulua kouluterveydenhoitaja, koulukuraattori, koulupsykologi, koululääkäri, opiskelijanohjaaja, koulunkäyntiohjaaja, rehtori / apulaisrehtori, opettaja, erityisopettaja tai muu siinä tilanteessa keskeinen henkilö sekä huoltajat.

Opetuksen järjestäjän henkilökuntaan kuuluva edustaja laatii ammatillisen harkinnan mukaisesti opiskeluhuoltokertomuksen, joka laaditaan ja tallennetaan Wilmassa oppilaan tuki- lehdeltä löytyvälle sivulle. Ryhmän vastuhenkilö vastaa, että asian käsittely kirjataan opiskelijan yksilölliseen opiskeluhuoltokertomukseen ja että se säilytetään lain vaatimalla tavalla opetuksen järjestäjän ylläpitämässä opiskeluhuoltorekisterissä. Tiedot ovat salassa pidettäviä.

Hyvinvointialueen edustaja tekee kirjaukset hyvinvointialueen ohjeistusten mukaisesti.

Tavoitteena on seurata ja edistää opiskelijan kokonaisvaltaista kehitystä, terveyttä, hyvinvointia ja oppimista. Tärkeää on myös varhaisen tuen turvaaminen ja ongelmien ehkäisy, huomioiden opiskelijan yksilölliset edellytykset, voimavarat ja tarpeet.

Opiskelijan yksilökohtaisen opiskeluhuollon järjestämiseen ja toteuttamiseen osallistuvilla on salassapitovelvollisuuden estämättä oikeus saada toisiltaan ja luovuttaa toisilleen sekä opiskeluhuollosta vastaavalle viranomaiselle sellaiset tiedot, jotka ovat välttämättömiä yksilökohtaisen opiskeluhuollon järjestämiseksi ja toteuttamiseksi. Lisäksi heillä on oikeus saada ja luovuttaa toisilleen sekä opiskelijan opettajalle, rehtorille / apulaisrehtorille ja opetuksen järjestäjälle opiskelijan opetuksen asianmukaisen järjestämisen edellyttämät välittömät tiedot. Yhteistyön turvaamiseksi pyritään ensisijaisesti aina hankkimaan opiskelijan tai huoltajan suostumus salassa pidettävän tiedon luovuttamiseen.

Opiskelijan sairauden vaatiman hoidon, erityisruokavalion tai lääkityksen järjestäminen koulussa:

Opiskelijan tarvitseman lääkityksen sekä hoidon tukeminen koulussa sovitaan monialaisesti ja tapauskohtaisesti yhdessä huoltajien, opiskelijan, kouluterveydenhuollon, koulun henkilöstön ja hoitavan tahon kanssa suullisesti ja kirjallisesti.

Kouluterveydenhuollolla on kokonaisvastuu opiskelijan terveydenhuollosta, jolloin kouluterveydenhuollon tulee olla aina tietoinen opiskelijan yhteisistä erikoissairaanhoidon, hänen saamasta hoidosta sekä tehdyistä tutkimuksista.

Erityisruokavaliot:

Terveydenhoitaja:

- Ylläpitää listaa terveydellisistä syistä erityisruokavaliota tarvitsevista opiskelijoista
- Arvioi ja varmistaa erityisruokavalioiden jatkamisen tarpeellisuuden kunkin lukuvuoden alussa huoltajalta/opiskelijalta ja arvioi lääkärintodistuksen tarpeellisuuden

- Kansallisen allergiaohjelman mukaisesti lievään allergiaan riittää itsehoito ja seuranta, muita erityisruokavalioita koulussa ei tarvita
- Toimittaa tiedon erityisruokavalioista ruokapalvelusta vastaavalle (ruokapalvelupäällikkö) henkilökunnalle sekä luokanopettajalle/luokanvalvojalle mahdollisimman pian lukuvuoden alettua

Koululääkäri:

- Kartoittaa erityisruokavalion oikeellisuuden laajoissa terveystarkastuksissa ja aina tarvittaessa

Luokanopettaja/luokanvalvoja:

- Tiedottaa ruokapalvelun henkilökuntaa opiskelijan eettisistä syistä johtuvista erityisruokavalioista

Yhteistyö hyvinvointialueen kanssa kouluterveydenhuollon laajoissa terveystarkastuksissa:

- laaja terveystarkastus tehdään 1. -, 5. - ja 8. - luokalla. Tarkastuksen tekevät terveydenhoitaja ja koululääkäri ja siihen kutsutaan opiskelijan lisäksi myös hänen huoltajansa.
- huoltajan kirjallisella suostumuksella laajaan terveystarkastukseen sisällytetään opettajan arvio opiskelijan selviämisestä ja hyvinvoinnista koulussa. Arviossa ovat terveyden- ja sairaanhoidon tai tuen tarpeen arvioimiseksi sekä niiden järjestämiseksi ja toteuttamiseksi tarpeelliset tiedot. Tieto siirtyy Opetushallituksen ja THL:n yhteistyönä tehdyllä lomakkeella. Terveystarkastuksen jälkeen opettaja saa tarvittaessa huoltajan tai opiskelijan suostumuksella palautteen terveystarkastuksessa esiin nousseista asioista.
- laajoista terveystarkastuksista tehtyä yhteenvetoa käytetään arvioitaessa luokka- ja kouluyhteisön tilaa ja mahdollisten lisätoimenpiteiden tarvetta. Yhteenveto ei saa sisältää henkilötietoja.

Yhteistyö tehostetun ja erityisen tuen yhteydessä:

Tehostetun ja erityisen tuen yhteydessä monialainen asiantuntijaryhmä (MAR) voi tehdä yhteistyötä opiskelijan, huoltajien ja opiskelijan hyvinvoinnista huolehtivien muiden yhteistyötahojen kanssa. Yhteistyö koulun ulkopuolisten tahojen kanssa edellyttää aina opiskelijan ja/tai huoltajan kirjallista suostumusta.

Opiskeluhoitotyöhön osallistuvilla on oikeus luovuttaa ilman suostumusta opetuksen asianmukaisen järjestämisen kannalta välttämättömiä salassa pidettäviä tietoja opettajille ja rehtorille. (POL 40 §, LL 32 §)

Osastohoidossa olevien opiskelijoiden yksilökohtainen opiskeluhoito:

Kouluterveydenhuollon sekä koulupsykologi- ja kuraattoripalveluiden osalta yksilökohtainen opiskeluhoito toteutuu osastojakson aikana tarvittaessa omissa koulussa. Erikoissairaanhoidon järjestämät näihin verrattavat palvelut eivät ole opiskeluhoillon palveluja.

Opiskelijan oma koulu ja sairaalakoulu järjestävät yhteistyössä yksittäistä opiskelijaa koskevan monialaisen opiskeluhuollon. Oma koulu kutsuu kokoon tämän opiskeluhuollollisen asiantuntijaverkoston. Sairaalakoulun opettaja tai sen opiskeluhoitohenkilöstöön kuuluva työntekijä osallistuu pyydettyäessä opiskelijan ja/tai hänen huoltajansa suostumuksella tähän verkostoon. Sairaalakoulu järjestää opiskelijoiden osastojaksojen aikana tarvittaessa kouluverkostoja. Nämä kouluverkostot eivät ole opiskeluhuollon asiantuntijaverkostoja.

Osastojakson aikana opiskelijan oman koulun opetushenkilöstö ja mahdollisesti opiskeluhuollon edustaja/edustajat voivat osallistua erikoissairaanhoidon kokoon kutsumiin hoitoneuvotteluihin. Nämä hoitoneuvottelut eivät ole opiskeluhuollollisia asiantuntijaryhmiä, mutta ne antavat tukea omassa koulussa toteutettavalle yksilökohtaiselle opiskeluhoitotyölle.

Sairaalakoulussa opiskelevien avohoidossa olevien opiskelijoiden yksilökohtainen opiskeluhoito:

Sairaalajakson aikana opiskelijan kouluterveydenhuollon palvelut sekä koulupsykologi- ja kuraattoripalvelut ovat käytettävissä. Sairaalakoulun opiskeluhoitohenkilöstö toimii yhteistyössä opiskelijan oman koulun opiskeluhoitohenkilöstön tai opiskelijan asioissa kootun monialaisen asiantuntijaryhmän edustajien kanssa.

Sairaalajakson aikana opiskelijan asioista vastaava asiantuntijaverkosto kokoontuu sairaalakoulun kokoon kutumana verkostotapaamisissa, joihin myös opiskelijan oman koulun edustaja/edustajat osallistuvat. Tarvittaessa tämä ryhmä voi toimia yksilökohtaisen opiskeluhuollon asiantuntijaryhmänä (MAR). Tällöin verkostossa mukana ollut oman koulun edustaja kirjaa edellä mainituista verkostoista opiskeluhoitolaian edellyttämän opiskeluhoitokertomuksen oman koulun rekistereihin. Kuraattorit- ja psykologit kirjaavat verkostot hyvinvointialueen ohjeistusten mukaisesti.

Yhteistyö joustavan perusopetuksen yhteydessä:

Opettaja, kouluterveydenhoito sekä koulupsykologi ja kuraattori tekevät yksilökohtaista opiskeluhoitoa opiskelijan ja/tai huoltajien suostumuksella yhteistyössä sosiaalityöntekijöiden, poliisin, nuorisotyöntekijöiden, seurakunnan työntekijöiden ja muiden tarvittavien asiantuntijoiden kanssa.

Opiskeluhuollon tuki kurinpitorangeistuksen tai opetukseen osallistumisen epäämisen yhteydessä:

Opiskelijalle, joka on erotettu määräajaksi tai jolta on evätty opetus jäljellä olevan oppitunnin tai työpäivän (sekä mahdollisesti seuraavan koulupäivän) ajaksi, tulee opetuksen järjestäjän järjestää tarvittava opiskeluhoito. (POL 36)

Mikäli rehtori epää opiskelijalta oikeuden osallistua opetukseen loppupäivän ajaksi, hän ilmoittaa asiasta huoltajalle ja sopii käytännön järjestelyistä. Opiskelijalle ja huoltajalle tiedotetaan mahdollisimman pian mahdollisuudesta opiskeluhoitopalveluihin.

Opiskeluhoitokertomusten laatiminen ja säilytys:

Monialainen asiantuntijaryhmä (MAR) valitsee keskuudestaan henkilön, joka pyytää opiskelijalta ja huoltajilta suostumukset palaveriin osallistujien läsnäolosta. Tämä kirjallinen suostumuslomake tallennetaan yksikön lukittuun arkistokaappiin.

Opetuksen järjestäjän henkilökuntaan kuuluva edustaja laatii ammatillisen harkinnan mukaisesti opiskeluhoitokertomuksen, joka laaditaan ja tallennetaan Wilmassa oppilaan tuki- lehdeltä löytyvälle sivulle.

Hyvinvointialueen edustaja tekee kirjaukset hyvinvointialueen ohjeistusten mukaisesti.

Yhteistyö koulun ulkopuolisten palveluiden ja yhteistyökumppaneiden kanssa:

Asiantuntijaryhmä voi tarvittaessa opiskelijan ja/tai huoltajan luvalla konsultoida tai pyytää asian käsittelyyn mukaan hyvinvointialueen, nuorisopalveluiden, aamu- ja iltapäivätoiminnan tai muiden opiskelijan kanssa toimivien tahojen edustajia.

Ohjeistus toimintatavoista koulun ja lastensuojelun välillä, kun huoli lapsesta herää:

Lapsi on koulussa ja huoli on herännyt työntekijän havainnon tai lapsen tai nuoren kertomuksen pohjalta.

Jos kysymyksessä on:

*Akuutti lastensuojeluongelma (esimerkiksi lapsi on jäänyt vaille huoltajaa, pahoinpitely tai välitön väkivallan uhka, tms. lastensuojelullista selvitystä vaativa havainto)

* Koulun ja opiskeluhoillon henkilöstöllä on ilmoitusvelvollisuus lisäksi suoraan poliisille, jos on aihetta epäillä lapsen seksuaalista hyväksikäyttöä tai pahoinpitelyä.

Yhteydenotto virka-aikana: Euran sosiaalipäivystys 044 4224 449/kiireelliset yhteydenotot.

Yhteydenotto virka-ajan ulkopuolella: Satakunnan sosiaalipäivystys auttaa ympäri vuorokauden numerossa 02 623 4380.

Vaihtoehtoisesti: 112 hätäkeskuksen kautta yhteys päivystävään sosiaalityöntekijään.

Ohjeistus yhteydenotosta lastensuojeluun:

Asia otetaan puheeksi heti/mahd. pian lapsen/opiskelijan kanssa, selvitetään ja mietitään asiaa omassa työtiimissä (esimerkiksi rehtori, opettaja, terveydenhoitaja, koulupsykologi, koulukuraattori) tarvittaessa ohjaus terveyskeskukseen, tarvittaessa konsultaatioyhteydenotto lastensuojeluun.

Keskustellaan vanhempien kanssa ja sovitaan tarvittavista toimenpiteistä ja työnjaosta, kerrotaan ilmoitusvelvollisuudesta lastensuojeluun.

Ilmoitus/tieto/pyyntö lastensuojelun sosiaalityöntekijälle 25 §:n mukaan:

- Lastensuojelun sosiaalityöntekijän arvio perheen tilanteesta ja toimenpiteet tarvittaessa
- Jos jo ennestään on olemassa asiakkuus, ilmoitus/yhteys suoraan lapsen sosiaalityöntekijään

Henkilöstön, opiskelijoiden ja huoltajien sekä yhteistyökumppaneiden perehdyttäminen opiskeluhoillon järjestämistä koskevaan suunnitelmaan:

Kunnallinen opetussuunnitelma opiskeluhoillon osuudesta on nähtävillä kunnan kotisivuilla. Koulujen rehtorit järjestävät henkilöstön, opiskelijoiden, huoltajien ja yhteistyökumppaneiden perehdyttämisen opiskeluhoillon järjestämistä koskevaan suunnitelmaan ja koulun

opiskeluhuollollisiin käytäntöihin. Huoltajat saavat tietoa opiskeluhuollosta muun muassa vanhempainilloissa, kunnan ja koulun kotisivuilla ja lukuvuositedotteessa.

7. Opiskeluhooltosuunnitelma

Tiedottaminen ja opiskelijoiden ja huoltajien osallisuus

Opiskeluhooltosuunnitelma laaditaan yhteistyössä henkilöstön, opiskeluhooltopalvelujen, opiskelijoiden ja heidän huoltajiensa kanssa.

Opiskeluhoollon vuosisuunnitelmassa huomioidaan huoltajien ja opiskelijoiden osallisuus opiskeluhuollollisten asioiden kehittämiseen.

8. Opiskeluhooltosuunnitelman seuranta, päivittäminen ja linkittyminen muihin suunnitelmiin

Suunnitelma tarkistetaan vuoden kuluessa siitä, kun kunnan lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelma on tarkistettu. Lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelma hyväksytään kunnanvaltuustossa ja se tarkistetaan vähintään kerran neljässä vuodessa. Lisäksi opetuksen järjestäjä seuraa opiskeluhoollon toteutumista oppilaitoksissa ja tarkistaa suunnitelmaa tarvittaessa.

Yksiköt raportoivat opetuksen järjestäjälle opiskeluhooltosuunnitelman toteutumisesta vuosittaisen perusopetusyksikön toiminnan arvioinnin yhteydessä. Tämä arviointi tehdään lukuvuodesta 2023-2024 alkaen Wilmassa.

Euran kunnan opiskeluhooltosuunnitelma liitetään osaksi kunnan lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelmaa.

Toimintaohjeiden päivittäminen, toteuttamisen seuranta ja arviointi:

Opiskeluhoollon ohjeistusten toteutumista ja käytännön malleja arvioidaan ja seurataan säännöllisesti. Koulukohtainen opiskeluhooltoryhmä kehittää ja arvioi vuosittain toimintaansa omassa työskentelyssään.

Koulukohtaiseen lukuvuosisuunnitelmapohjaan lisättävät opiskeluhoollon koulukohtaiset täsmennykset:

Opiskeluhoollon yhteistyön järjestäminen opiskelijoiden ja heidän huoltajiensa kanssa ja suunnitelma siitä,

1. miten opiskelijan osallisuus toteutuu a) yhteisöllisen ja b) yksilökohtaisen opiskeluhoollon suunnittelussa, toteuttamisessa ja arvioinnissa
2. miten huoltajan osallisuus toteutuu a) yhteisöllisen ja b) yksilökohtaisen opiskeluhoollon suunnittelussa, toteuttamisessa ja arvioinnissa
3. miten yhteistyö toteutetaan muiden kumppaneiden kanssa
4. miten yhteistyö toteutetaan opiskelun siirtymävaiheissa

Oppilaitokset raportoivat opetuksen järjestäjälle opiskeluhuoltosuunnitelman toteutumisesta vuosittaisen toiminnan arvioinnin yhteydessä.