



# EURAN KUNNAN ESIOPETUKSEN OPISKELUHUOLTOSUUNNITELMA

1.8.2023



Hyväksytty sivistysltk 24.8.2024

## Sisällys

1. OPISKELUHUOLTO ESI- JA PERUSOPETUKSESSA SEKÄ LUKIOKOULUTUKSESSA.....	2
1.1. Opiskeluhuollon tavoitteet ja keskeiset periaatteet.....	3
1.2. Opiskeluhuollon rakenteet Eurassa .....	4
2. ESIOPETUKSEN MONIALAINEN OPISKELUHUOLLON YHTEISTYÖ .....	5
2.1. Yhteistyö huoltajien kanssa.....	6
2.2. Yhteistyö tehostetun ja erityisen tuen yhteydessä.....	7
2.3. Opiskeluhuollon yhteistyötahoja Eurassa .....	7
2.3.1. Perheneuvola.....	9
2.3.2. Perhekeskuksen moniammatillinen lapsiperheteimi .....	9
2.3.3. Sosiaalihuoltolain mukaiset lapsiperheiden sosiaalipalvelut ja lastensuojelu .....	9
2.3.4. Nuorisopalvelut .....	10
2.3.5. Seurakunta ja kolmas sektori.....	10
2.3.6. Hyvinvointialue; sairaalahoidossa olevan opiskelijan yksilökohtainen opiskeluhoito .....	10
3. ARVIO OPISKELUHUOLLON KOKONAISTARPEESTA JA KÄYTETTÄVISSÄ OLEVISTA OPISKELUHUOLTOPALVELUISTA.....	11
3.1. Esiopetuksen opiskeluhuollon kokonaistarve henkilötöyvuosina .....	11
3.2. Euran esiopetuksessa käytettävissä oleva opiskeluhoitopalveluresurssi yhteensä (henkilötöyvuosittain): .....	13
4. OPISKELUHUOLTORYHMÄT JA HYVINVOINNIN JOHTAMINEN .....	13
4.1. Yhteisöllinen opiskeluhoito esiopetuksessa .....	13
4.2. Yksikkökohtainen yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä .....	13
4.3. Opiskeluhuollon konsultaatio .....	14
5. TOIMENPITEET YHTEISÖLLISEN OPISKELUHUOLLON EDISTÄMISEKSI.....	15
5.1. Yhteisöllisen toimintakulttuurin kehittäminen Eurassa .....	15
5.2. Poissaolot.....	16
5.3. Esiopetuskuuljetusten odotusaikoja ja turvallisuutta koskevat ohjeet.....	16
5.4. Suunnitelma opiskelijoiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä .....	16
5.5. Toimintasuunnitelma äkillisissä kriiseissä ja uhka- ja vaaratilanteissa.....	17
5.6. Tapaturmien ehkäiseminen sekä ensiavun järjestäminen ja hoitoonohjaus .....	17
6. TOIMENPITEET TARVITTAVIEN TUKITOIMIEN JÄRJESTÄMISEKSI (yksilökohtainen opiskeluhoito) .....	18
6.1. Opiskelijan sairauden vaatiman hoidon, erityisruokavalion tai lääkityksen järjestäminen esiopetuksessa.....	19
6.2. Erityisruokavaliot.....	19
7. OPISKELUHUOLTOSUUNNITELMA.....	20
8. EURALAISEN ESIOPETUKSEN OPISKELUHUOLTOTYÖN SEURANTA, ARVIOINTI JA KEHITTÄMISTYÖ .....	20

## 1. OPISKELUHUOLTO ESI- JA PERUSOPETUKSESSA SEKÄ LUKIOKOULUTUKSESSA

Opetushallitus on antanut opiskeluhoitoa koskevien opetussuunnitelmien perusteiden määräyksen 1.8.2023 alkaen. Opetussuunnitelmien perusteita on muutettu opiskeluhoitoa koskevien lukujen osalta ja uudistukset koskevat 1.1.2023 voimaan tulleita lakimuutoksia. Muutokset liittyvät sosiaali- ja terveydenhuollon uudistukseen sekä sosiaali- ja terveystalvelujen järjestämisvastuun siirtymiseen kunnilta hyvinvointialueille. Terveiden ja hyvinvoinnin laitos (THL) vastaa yhteistyössä Opetushallituksen kanssa opiskeluhoitopalveluja koskevien osuuksien valmistelusta määräykseen ja perusteisiin.

Merkittävin muutos perusteissa ja määräyksessä on opetuksen ja koulutuksen järjestäjiä koskeva velvoite, jonka mukaan niiden on laadittava oma opiskeluhoitosuunnitelma aiempien koulukohtaisten suunnitelmien sijaan. Opiskeluhoitosuunnitelma korvaa 1.8.2023 alkaen koulutuksen järjestäjän paikallisissa opetussuunnitelmissa opiskeluhoiton osuuden. Muuten uudistukset koskevat käsitteiden yhtenäistämistä ja ajantasaisen lainsäädännön huomioimista. Esi- ja perusopetuksessa siirrytään käyttämään käsitteen oppilashuolto sijaan oppilas- ja opiskelijahuoltolain mukaista käsitettä opiskeluhoito, joka on jatkossa yhtenäinen käsite kaikissa eri koulutusmuodoissa. Ilmaus kunta vaihtuu käsitteeseen hyvinvointialue, mikäli asiayhteys sitä edellyttää.

Uudistukset eivät muuta entisiä oppilas- ja opiskelijahuoltolain rakenteita.

Eurassa muutokset koskevat seuraavia koulutusmuotoja			
Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014	Kaksivuotisen esiopetuksen kokeilun opetussuunnitelman perusteet 2021	Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014	Lukiokoulutuksen perusteet 2019

Taulukko 1. Muutokset euralaisissa koulutusmuodoissa

Opiskeluhoitosuunnitelma laaditaan yhteistyössä esiopetuksen, perusopetuksen ja lukiokoulutuksen henkilöstön, opiskelijoiden ja heidän huoltajiensa kanssa. Hyvinvointialueella on yhteistyövelvoite opetuksen järjestäjän opiskeluhoitosuunnitelman valmistelussa. Alueellinen opiskeluhoiton ohjausryhmä toimii samalla Euran kunnan kuntakohtaisena opiskeluhoiton ohjausryhmänä, joka vastaa kunnan opiskeluhoiton kehittämisestä, ohjauksesta ja arvioinnista sekä antaa ohjeistuksia opiskeluhoitosuunnitelman päivittämiseen. Opiskeluhoitosuunnitelma liitetään lastensuojelulain 12 §:n mukaiseen kunnan lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelmaan. Suunnitelma on tarkistettava viimeistään vuoden kuluessa siitä, kun em. lastensuojelulain (417/2007) mukainen hyvinvointisuunnitelma on tarkistettu.

## 1.1. Opiskeluhoollon tavoitteet ja keskeiset periaatteet

Opiskeluhoitosuunnitelmassa määrätään opiskeluhoollon keskeisistä periaatteista, opiskeluhoollon tavoitteista sekä oppilas- ja opiskelijahuoltolaissa määrätyn opetuksen ja koulutuksen järjestäjän opiskeluhoitosuunnitelman laatimisesta.

Opiskeluhoolto on suunnitelmallista työskentelyä opiskelijan ja yksikön kokonaisvaltaisesta hyvinvoinnista (fyysinen, sosiaalinen, psyykinen) ja sen edellytyksistä huolehtimista. Opiskeluhoollon tavoitteena on edistää myös opiskelijan kasvun, kehityksen ja oppimisen edellytyksiä ja tätä ohjaa opiskelijan edun ensisijaisuus ja hänen hyvinvointinsa edistäminen. Opiskeluhoollon toteutetaan sekä yhteisöllisenä että yksilökohtaisena työnä, jossa tärkeänä tavoitteena on ennaltaehkäisevä toiminta.

Opiskeluhoolto on tavoitteellista sekä osallistavaa toimintaa mahdollisimman varhain. Sitä toteutetaan yhteistyössä opiskelijoiden, kaikkien yksikössä työskentelevien ja opiskeluhoitopalveluista vastaavien hyvinvointialueen työntekijöiden sekä huoltajien kanssa. Ensisijainen vastuu yksikön hyvinvoinnista on opetus- ja kasvatushenkilöstöllä. Yhteisön tai opiskelijan hyvinvoinnissa havaittuihin huolenaiheisiin etsitään ratkaisuja yhdessä huoltajien kanssa mahdollisimman varhain.

Opiskeluhoollon suunnittelussa, toteuttamisessa ja arvioinnissa keskeisiä asioita ovat opiskelijoiden, huoltajien, henkilöstön, opiskeluhoitopalvelujen työntekijöiden sekä yhteistyötahojen osallisuus ja yhtenäiset toimintatavat. Opiskeluhoollon järjestäminen perustuu opetuksen tai koulutuksen järjestäjän ja Satakunnan hyvinvointialueen yhteistyöhön. Opiskeluhoollon palvelut ovat maksuttomia.



Kuvio 1. Opiskeluhoollon tavoitteet Eurassa

Euran kunnan opiskeluhooltosuunnitelma kuvaa tavoitteita, toimintoja ja tapaa toteuttaa opiskeluhoitoa euralaisessa esiopetuksessa, perusopetuksessa ja lukiokoulutuksessa. Sekä esiopetuksessa, perusopetuksessa että lukiokoulutuksessa käytetään nimitystä opiskelija. Jokaiselle koulutusasteelle eli esiopetus (ml. kaksivuotinen esiopetus), perusopetus ja lukiokoulutus on kirjattu oma suunnitelmansa. Suunnitelmassa kuvataan, miten kunnassa paikallisesti päätetyllä tavalla toteutetaan yhteisöllistä opiskeluhoitotyötä, miten yksilökohtaista tukea järjestetään sekä miten opiskelijoiden, heidän huoltajiensa ja yhteistyötahojen kanssa tehdään yhteistyötä. Valtakunnallinen määräysteksti toimii edellä mainitun tekstin pohjana. Yksikkökohtaiset tarkennukset kirjataan yksiköiden lukuvuosisuunnitelmiin.

Opiskeluhooltosuunnitelmaan vaadittavat suunnitelmat (suunnitelma opiskelijoiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä; toiminta äkillisissä kriiseissä ja uhka- ja vaaratilanteissa; tupakkatuotteiden, alkoholin ja muiden päihteiden käytön ehkäiseminen ja käyttöön puuttuminen sekä tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma) on laadittu ja liitetty jokaisen yksikön pelastussuunnitelmaan.

## 1.2. Opiskeluhoollon rakenteet Eurassa

### Alueellinen opiskeluhoollon ohjausryhmä

- vastaa alueellisesta opiskeluhooltosuunnitelmasta ja sen päivittämisestä
- toimii samalla kuntakohtaisena opiskeluhoollon ohjausryhmänä, joka vastaa kunnan opiskeluhooltosuunnitelman päivittämisestä, kehittämisestä, ohjauksesta ja arvioinnista

### Koulukohtainen opiskeluhooltoryhmä (KOR)

- vastaa opiskeluhoollon toteutumisesta opiskeluhooltosuunnitelman mukaisesti
- koulukohtaiset täsmennykset kirjataan koulukohtaiseen lukuvuosisuunnitelmaan

### Monialainen asiantuntijaryhmä (MAR)

- vastaa opiskeluhooltokertomuksen laadinnasta ja sen rekisteröinnistä kunnan opiskeluhooltosuunnitelmaan kirjatun mukaisesti

## 2. ESIOPETUKSEN MONIALAINEN OPISKELUHUOLLON YHTEISTYÖ

Opiskeluhoitoa toteutetaan esiopetuksen ja Satakunnan hyvinvointialueen monialaisena suunnitelmallisena yhteistyönä opiskelijoiden ja heidän huoltajiensa sekä tarvittaessa muiden yhteistyötahojen kanssa. Opiskeluhoitoa toteutetaan yhteistyössä opiskelijan ja hänen huoltajansa kanssa ottaen huomioon opiskelijan ikä ja edellytykset. Opiskeluhoito on kaikkien esiopetusyhteisössä työskentelevien ja opiskeluhoitopalveluista vastaavien työntekijöiden tehtävä (terveydenhoitaja, koulukuraattori, koulupsykologi). Päiväkodinjohtaja johtaa opiskeluhoollon työtä. Ensisijainen vastuu esiopetusyhteisön hyvinvoinnista on esiopetusyksikön henkilökunnalla. Palvelut tarjotaan opiskelijoille ja huoltajille siten, että ne ovat helposti saatavilla ja ne järjestetään lain edellyttämässä määräajassa.

Esiopetuksessa tavoitteena on avoin ja luottamuksellinen yhteistyö sekä työyhteisössä että huoltajien ja eri asiantuntijoiden kanssa. Tavoitteena on yhteistyön kautta saada lapselle hyvät kasvu- ja oppimisedellytykset sekä tukea huoltajien ja lasten osallisuutta ja kuulluksi tuleamista.

Opiskeluhoollosta muodostuu toimiva ja yhtenäinen kokonaisuus, jossa huomioidaan esiopetuksen ja toisen asteen koulutukseen ulottuva jatkumo. Opiskeluhoito järjestetään yhteisöllisenä opiskeluhoollona ja yksilökohtaisena opiskeluhoollona. Opiskeluhoollon rakenteita, muotoja ja toimintatapoja kehitetään esiopetusyhteisön, hyvinvointialueen sekä eri yhteistyötahojen kanssa saadun palautteen ja arvioinnin perusteella.

Euran kunnan esiopetuksen opiskeluhoollosta tiedotetaan mm.				
julkaisemalla esiopetussuunnitelma ja opiskeluhoito-suunnitelma kunnan kotisivuilla (hallinto)	jakamalla huoltajille opiskeluhoollon tiedote syksyn vanhempainillassa (hyvinvointialueen henkilöstö + henkilöstö)	kuvaamalla esiopetuksen ja perusopetuksen siirtymävaiheen yhteistyötä esiopetuksen kellomallissa (henkilöstö)	päiväkodinjohtajat perehdyttävät lukuvuoden alkaessa henkilöstön opiskeluhoollon suunnitelmaan ja käytäntöihin	ilmoittamalla yksikkökohtaisen opiskeluhoitoyh- män kokoontu- misesta kaikkia osapuolia (päiväkodinjohtaja)

Taulukko 2. Esiopetuksen opiskeluhoollosta tiedottaminen

## 2.1.Yhteistyö huoltajien kanssa

Luottamus, avoimuus ja myönteisyys yhteistyössä huoltajien kanssa luovat pohjan onnistuneelle esiopetukselle. Huoltajien osallisuus toteutuu keskustelujen, vanhempainiltojen ja laatukselyiden kautta. Huoltajia kannustetaan ja rohkaistaan olemaan osallisina opiskeluhuollon asioissa.

Eurassa huoltajat voivat pitää yhteyttä esiopetusyksikköön ja saada tietoa lapsensa esiopetuksen opiskeluhuollosta mm. Wilma-palvelimen avulla. Yhteistyötä pidetään yllä myös päivittäisten lasten tuonti- ja hakutilanteissa, puhelinkeskustelujen, teksti- ja WhatsApp -viestien ym. välityksellä.

Euran kunnan opiskeluhuollossa pyritään kehittämään paikallisesti sopivia tapoja toimia opiskelijoiden ja perheiden hyvinvoinnin tukemiseksi erityisesti ennaltaehkäisevästä näkökulmasta. Yhtenä merkittävänä kodin ja esiopetuksen välistä yhteistyötä edistävinä tahoina ja yhteistoimijoina ovat vanhempainyhdistykset.

Elo-, syys- ja lokakuu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opiskeluhuollosta tiedotetaan mm. varhaiskasvatuksen kotisivuilla nähtävässä Euran kunnan esiopetussuunnitelmassa ja opiskeluhoitosuunnitelmassa</li> <li>• huoltajille tiedotetaan esiopetusvuoden alussa ja sen aikana yksikkökohtaisesta ja yksilökohtaisesta opiskeluhuollosta (periaatteet, menettelytavat, arviointi jne.). Huoltajille annetaan vanhempainillassa opiskeluhuollon tiedote (hyvinvointialueen henkilöstö)</li> <li>• lasten kanssa tehdään hyvinvointiin liittyvä kysely, osallisuus</li> <li>• lapselle laaditaan yksilöllinen esiopetussuunnitelma. Huoltajien kanssa käydään esiopetussuunnitelmakeskustelu, johon myös esioppilaalla on mahdollisuus osallistua</li> <li>• huoltajuutta tuetaan mm. kotiin lähetettävillä varhaiskasvatuksen erityisopettajien laatimilla kuukausikirjeillä</li> </ul>
Marras-, joulukuu- ja tammikuu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• huoltajille tiedotetaan yksikkökohtaisesta opiskeluhoitoryhmän kokoontumisesta, johon he voivat osallistua ja/tai tuoda opiskeluhoitoryhmään käsiteltäviä asioita</li> <li>• ennen yksikkökohtaisen opiskeluhoitoryhmän kokoontumista varmistetaan lasten osallisuus esim. haastattelemalla esioppilaita (toiveet, tarpeet, mielenkiinnonkohteet)</li> <li>• huoltajat osallistuvat oman lapsensa tapauskohtaisesti koolle kutsuttavaan monialaiseen asiantuntijaryhmän kokoontumiseen (kirjallinen lupa)</li> </ul>
Helmi- toukokuu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• esiopetuksen kellomallissa kuvataan esiopetuksen ja perusopetuksen siirtymävaiheen yhteistyö (liite 3.)</li> <li>• esiopetussuunnitelmakeskustelu, jonka yhteydessä keskustellaan huoltajien kanssa tarvittaessa myös opiskeluhooltoon liittyviä asioita</li> <li>• esiopetuksen arviointi (pedagoginen toimintakertomus sekä sivistyslautakunnan asettama lukuvuoden arviointikohde), jonka yhteydessä arvioidaan myös opiskeluhuollon toteutumista</li> </ul>

Taulukko 3. Esiopetuksen kellomalli liittyen huoltajien kanssa tehtävään yhteistyöhön

## **2.2. Yhteistyö tehostetun ja erityisen tuen yhteydessä**

Opiskelijoiden oppimiseen liittyvä kolmiportainen tuki linjataan perusopetuslaissa. Opiskeluhuollollinen tuki linjataan oppilas- ja opiskelijahuoltolaissa. Edellä mainittujen eri lakien perusteella palaverien kirjaaminen, niihin monialainen osallistuminen sekä huoltajien suostuminen on selvitettävä ennen palaveria, jotta opiskelijan oikeus ja laki toteutuvat (kts. kappale 4.3.)

Tehostetun ja erityisen tuen yhteydessä monialainen asiantuntijaryhmä (MAR) voi tehdä yhteistyötä opiskelijan, huoltajien ja opiskelijan hyvinvoinnista huolehtivien muiden yhteistyötahojen kanssa. Yhteistyö esiopetuksen ulkopuolisten tahojen kanssa edellyttää aina huoltajan kirjallista suostumusta.

Opiskeluhoollotyöhön osallistuvilla on oikeus luovuttaa ilman suostumusta opetuksen asianmukaisen järjestämisen kannalta välttämättömiä salassa pidettäviä tietoja esiopetuksen henkilöstölle ja päiväkodinjohtajalle. (POL 40 §, LL 32 §)

## **2.3. Opiskeluhoollon yhteistyötahoja Eurassa**

Esiopetuksessa tehdään moniammatillista ja monialaista yhteistyötä eri palvelusektoreiden kanssa, jotka on kuvattu seuraavassa kuviossa.





Kuvio 2. Opiskeluohjauksen yhteistyötahoja Eurassa

### **2.3.1. Perheneuvola**

Perheneuvola auttaa lasten ja nuorten kasvuun ja kehitykseen, perhe-elämään sekä ihmissuhteisiin liittyvissä asioissa. Perheneuvolatyön painopiste on lasten kehityksellisten ja tunne-elämän haasteiden sekä perheen vuorovaikutussuhteiden ja vanhemmuuden tutkimuksessa, hoidossa ja kuntoutuksessa.

Perheneuvolan tehtäviin kuuluu myös eroauttaminen ja perheasioiden sovittelu avio- tai avoeroa harkitseville tai jo eronneille lapsiperheille. Työmuotoja ovat psykologinen, sosiaalinen, lääketieteellinen tutkimus, hoito ja neuvonta sekä perheasioiden sovittelu. Lisäksi perheneuvolassa annetaan työnohjausta ja konsultaatiota lapsiperheiden kanssa työskenteleville.

Esiopetuksen ja opiskeluhuollon työntekijät voivat tarvittaessa palveluohjata perheitä perheneuvolaan ja osallistua perhettä koskeviin tapaamisiin etenkin palvelun alun nivelvaiheessa. Lisäksi yhteistyömuotona on molemminpuolinen konsultaatio.

### **2.3.2. Perhekeskuksen moniammatillinen lapsiperheteriimi**

Hyvinvointialue järjestää yhteistyössä kunnan toimijoiden kanssa säännöllisesti kokoontuvan perhekeskuksen moniammatillisen lapsiperheteriimin. Tiimityöskentelyn tavoitteena on moniammatillinen näkökulma ja yhteistyö siten, että tarvittavat työntekijät auttavat lasta ja hänen perhettään yhdessä eikä perheen tarvitse hakea apua monen eri ammattilaisen luota. Palveluohjaus tiimeihin tapahtuu huoltajan luvalla.

Moniammatilliseen lapsiperheteriimiin voi olla yhteydessä, kun lapsen tai perheen asioissa tarvitaan useamman ammattilaisen näkemystä ja osaamista. Koko perhe voi osallistua tiimin tapaamiseen ja perheen niin halutessa myös heidän läheisensä ovat tervetulleita mukaan. Perhe voi ohjautua tiimin asiakkuuteen mistä tahansa lapsiperhepalvelusta tai ottaa itse yhteyttä palveluohjaajaan.

Tiimissä kartoitetaan tilannetta yhdessä monialaisesti ja tehdään suunnitelma lapsen ja perheen auttamiseksi ja tukemiseksi. Tavoitteena on löytää ja tarjota perheille heidän tarvitsemaansa apua mahdollisimman varhaisessa vaiheessa.

Moniammatillisissa lapsiperheteriimeissä ovat edustettuina ne monialaiset työntekijät, jotka voivat auttaa ja tukea lasta ja perhettä juuri sillä hetkellä.

### **2.3.3. Sosiaalihuoltolain mukaiset lapsiperheiden sosiaalipalvelut ja lastensuojelu**

Esiopetuksen ja opiskeluhuollon toimijat tekevät yhteistyötä sosiaalityön toimijoiden kanssa opiskelijoiden ja perheiden tukemiseksi. Tieto lapsen, nuoren tai perheen tukitoimien tarpeesta voi tulla lapsiperheiden sosiaalipalveluihin esimerkiksi toisen viranomaisen tai jonkun lapsen/nuoren läheisen tehtyä ilmoituksen. Myös lapsi, nuori tai perhe itse voi olla yhteydessä ja pyytää apua. Yhteydenotto johtaa sosiaalihuollon palvelutarpeen arvioon, jossa kartoitetaan lapsen, nuoren ja perheen tuen tarpeet.

Sivistystoimen palveluksessa olevat henkilöt ovat velvollisia ilmoittamaan lastensuojeluun (lastensuojeluilmoitus), mikäli he havaitsevat puutteita tai saavat tietää opiskelijan hoidossa ja

huolenpidossa tai vaarantavia olosuhteita liittyen hänen kehitykseensä ja hyvinvointiin tai omaan käyttäytymiseensä. Tilanne edellyttää tällöin lapsen, nuoren tai perheen palvelutarpeen ja lastensuojelun tukitoimien tarpeen arvioimista.

#### **2.3.4. Nuorisopalvelut**

Yhteistyö nuorisopalveluiden kanssa voi pitää sisällään erilaisten ryhmäytymispäivien sekä teema-, että valistuspäivien /-viikkojen suunnittelua ja toteutusta eri-ikäisille opiskelijoille.

#### **2.3.5. Seurakunta ja kolmas sektori**

Yhteistyötä seurakunnan kanssa linjataan kirjallisissa sopimuksissa, joita on kolme. A-osassa linjataan yhteistyön tavoitteet, B-osassa yhteistyön käytäntöjä, jotka liittyvät yhteisölliseen opiskeluhooltoon ja C-osassa tarkemmin yhteisöllistä yhteistyötä lukuvuoden aikana. Lisäksi seurakunta tukee paikallisesti esiopetusyhteisöä tarvittaessa mm. silloin, kun kohdataan surua.

Myös kolmannen sektorin ammattilaisia voi olla mukana erilaisten teemapäivien suunnittelussa ja toteutuksessa. Mm. MLL:n ja erilaisten harrastetoimijoiden edustus voivat yhdessä esiopetusyksiköiden kanssa kehittää opiskelijoiden osallisuutta ja hyvinvointia edistävää toimintaa. Lisäksi SPR:llä on merkittävä rooli maahanmuuttajataustaisten opiskelijoiden ja heidän perheidensä tukemisessa yhdessä opiskeluhoollon ja sivistyspalvelujen kanssa.

#### **2.3.6. Hyvinvointialue; sairaalahoidossa olevan opiskelijan yksilökohtainen opiskeluhoolto**

Sairaalajakson aikana opiskelijan lastenneuvolan palvelut sekä koulupsykologi- ja kuraattoripalvelut ovat käytettävissä. Lastenneuvolan sekä koulupsykologi- ja kuraattoripalveluiden osalta yksilökohtainen opiskeluhoolto toteutuu osastojakson aikana tarvittaessa opiskelijan esiopetusyksikössä. Sairaalakoulun opiskeluhooltohenkilöstö toimii yhteistyössä opiskelijan esiopetusyksikön opiskeluhooltohenkilöstön tai opiskelijan asioissa kootun monialaisen asiantuntijaryhmän kanssa. Erikoissairaanhoidon järjestämät näihin verrattavat palvelut eivät ole opiskeluhoollon palveluja.

Opiskelijan esiopetusyksikkö ja sairaalakoulu järjestävät yhteistyössä yksittäistä opiskelijaa koskevan monialaisen opiskeluhoollon. Esiopetusyksikkö kutsuu kokoon tämän monialaisen asiantuntijaryhmän. Sairaalakoulun opettaja tai sen opiskeluhooltohenkilöstöön kuuluva työntekijä osallistuu pyydettyä opiskelijan ja/tai hänen huoltajansa kirjallisella suostumuksella tähän asiantuntijaryhmään.

Sairalakoulu järjestää opiskelijoiden osastojaksojen aikana tarvittaessa yhteistyöverkostoja. Nämä yhteistyöverkostot eivät pääsääntöisesti ole opiskeluhoollon asiantuntijaverkostoja, mutta ne antavat tukea esiopetusyksikössä toteutettavalle yksilökohtaiselle opiskeluhooltotyölle. Tarvittaessa yhteistyöverkosto voi toimia yksilökohtaisen opiskeluhoollon monialaisena asiantuntijaryhmänä (MAR). Tällöin verkostossa mukana ollut esiopetusyksikön edustaja kirjaa opiskeluhooltolain edellyttämän opiskeluhooltokertomuksen esiopetusyksikön rekisteriin.

Kuraattorit- ja psykologit kirjaavat verkostopalaverin tiedot hyvinvointialueen ohjeistusten mukaisesti.

### **3. ARVIO OPISKELUHUOLLON KOKONAISTARPEESTA JA KÄYTETTÄVISSÄ OLEVISTA OPISKELUHUOLTOPALVELUISTA**

Opiskelijoiden kasvu- ja kehitysympäristöjen muutosten myötä opiskeluhuollosta on tullut yhä tärkeämpi osa esiopetuksen toimintaa. Opiskeluhuollon palveluista käytössä ovat lastenneuvolan, koulupsykologien sekä koulukuraattorien palvelut. Arvioon opiskeluhuollon kokonaistarpeesta ja käytettävissä olevista opiskeluhuoltopalveluista kootaan tiedot jokaisesta esiopetusyksiköstä. Tiedot ilmoitetaan tässä opiskeluhuoltosuunnitelmassa opiskeluhuoltopalvelujen ammattilaisten henkilötyövuosina. Arvioilla varmistetaan palvelujen riittävyys huomioiden opiskelijoiden ja esiopetusyhteisön tarpeet, henkilöstömitoitusten toteutuminen sekä palvelujen järjestäminen määräajassa. Hyvinvointialue päättää lastenneuvola- ja koululääkäripalveluiden sekä koulukuraattori- ja koulupsykologipalveluiden sijoittelusta lukuvuosittain.

Euran kunnan opiskeluhuollon kokonaistarve perustuu esiopetuksessa olevien lasten määrään, joka vaihtelee vuosittain. Vaihtuvuuteen vaikuttaa syntyneiden lasten määrä, kuntaan ja sieltä pois muutto. Lisäksi huomioidaan esiopetusyhteisön ja –ympäristön tarpeet, asuinalueen erityispiirteet sekä tehostettua ja erityistä tukea tarvitsevien lasten määrä. Yhtenä lisäävänä tekijänä saattaa olla myöhään tunnistetut tuen tarpeet, jos lapsi on tullut esiopetusta edeltävään varhaiskasvatukseen myöhemmin kuin keskiarvallisesti muut ikäluokan lapset.

Yksikkökohtainen opiskeluhoitoryhmä tekee syyskuun loppuun arvion opiskeluhuollon kokonaistarpeesta ja käytettävissä olevista opiskeluhooltopalveluista. Tämä tieto toimitetaan varhaiskasvatuspäällikölle, joka saattaa sen tiedoksi opiskeluhooltosuunnitelmaan. Opiskeluhuollon kokonaistarve ilmoitetaan sen mukaisena, mitä ne ovat kunkin lukuvuoden 20.9. oppilastilanteen mukaan.

Tarvetta tarkastellaan vuoden mittaan arjen havaintojen lisäksi mm. Kasvun ja oppimisen tukiryhmän (KOTU) palaverissa sekä yksikkökohtaisen oppilashuoltoryhmän tapaamisessa. Myös huoltajilta voi tulla yhteydenotto liittyen opiskeluhuollon palveluihin. Esiopetuksen henkilökunnalla on vastuu yhteydenottamisesta opiskeluhuollon henkilöstöön tarpeen noustessa esille.

Euran kunnassa suuri painoarvo annetaan neuvolapalveluille ja niiden turvaamiselle nivelvaiheissa esiopetukseen siirtyville ja kouluun menijöille. Kuraattoripalvelut halutaan säilyttää esiopetuksessa vähintään vuoden 2022 tasolla ennen heidän siirtymistään hyvinvointialueen palvelukseen.

Vastaavasti koulupsykologin palvelutarve halutaan nostaa vuoden 2022 tasosta. Kuraattorien, psykologien sekä puhe- ja toimintaterapian saatavuuden turvaamisella pystytään reagoimaan riittävän varhain kasvun, kehityksen, oppimisen ja hyvinvoinnin kannalta lasten tuen tarpeisiin nopealla ja tehokkaalla tavalla monialaisessa yhteistyössä. Euran kunnan eri rooleissa oleville varhaiskasvatuksen erityisopettajille edellä mainitut toimijat ovat tärkeä yhteistyökumppani. Eurassa on toimivat tilat kaikille toimijoille.

#### **3.1. Esiopetuksen opiskeluhuollon kokonaistarve henkilötyövuosina**

Arvio opiskeluhuollon kokonaistarpeesta ja käytettävissä olevista opiskeluhooltopalveluista

## Järjestäjätieto

Euran kunta / Sivistyspalvelut / Varhaiskasvatus

Taulukossa käytettävät lyhenteet opiskeluhuoltohenkilöstön ammattinimikkeistä käytettävät

terveydenhoitaja TH lääkäri LÄ kuraattori KU psykologi PS

## Oppilas ja opiskelijakohtaiset kertoimet

esi- ja perusopetus	tehostettu tuki 1,2	erityinen tuki 1,5	maahanmuuttajatausta 1,25
lukiokoulutus	henkilökohtainen opintosuunnitelma 1,2		

## Esiopetus

Mikäli esiopetus järjestetään koulun yhteydessä, merkitään tiedot kyseisen koulun kohdalle taulukkoon "Perusopetus".

tilastopäivä 1.8.	lapsimäärät (kerroin suluissa)					laskennallinen lapsimäärä	palvelun määrä päivää/viikko			laskennallinen arvio kokonaistarpeesta (htv)	avoin kenttä huomiolle	
	Varhaiskasvatus yksikön nimi	lapset yhteensä	lapset yleinen tuki	tehostettu tuki (1,2)	erityinen tuki (1,5)		maahanmuuttajatausta (1,25)	käytettävissä olevat palvelut ilmoittamis hetkellä (htv)	järjestämispaikka, jos muu kuin päiväkot			TH
kunta											a) koko, sijainti ja toimipaikkojen määrä b) väestöindikaattoritiet c) lasten, oppilaiden ja opiskelijoiden indikaattoritieto	
Euranrinkilä							TH	0,0		TH	0,0	Teksti
							LÄ	0,0		LÄ	0,0	
Eura							KU	0,0		KU	0,0	
							PS	0,0		PS	0,0	
Kauttua							TH	0,0		TH	0,0	
							LÄ	0,0		LÄ	0,0	
Eura							KU	0,0		KU	0,0	
							PS	0,0		PS	0,0	
Panelia							TH	0,0		TH	0,0	
							LÄ	0,0		LÄ	0,0	
Eura							KU	0,0		KU	0,0	
							PS	0,0		PS	0,0	
Kiukainen							TH	0,0		TH	0,0	
							LÄ	0,0		LÄ	0,0	
Eura							KU	0,0		KU	0,0	
							PS	0,0		PS	0,0	
Honkilahti							TH	0,0		TH	0,0	
							LÄ	0,0		LÄ	0,0	
Eura							KU	0,0		KU	0,0	
							PS	0,0		PS	0,0	

### 3.2. Euran esiopetuksessa käytettävissä oleva opiskeluhoitopalveluresurssi yhteensä (henkilötyövuosittain):

Kunnallinen opiskeluhoitopalveluiden resurssi yhteensä:	Kouluterveydenhuolto TH/LÄ:	Kuraattori:	Psykologi:

## 4. OPISKELUHUOLTORYHMÄT JA HYVINVOINNIN JOHTAMINEN

### 4.1. Yhteisöllinen opiskeluhoito esiopetuksessa

Eurassa on viisi esiopetusta tarjoavaa yksikköä 1.8.2023 alkaen.

Opiskeluhoito on sekä yksilöllistä että yhteisöllistä tukea, jonka tarkoituksena on turvata opiskelijoiden tasavertaiset mahdollisuudet kasvuun, kehitykseen, oppimiseen ja hyvinvointiin varhaisen tuen avulla. Opiskeluhoitossa seurataan ja arvioidaan koko esiopetusyhteisön ja yksittäisten ryhmien hyvinvointia sekä huolehditaan siitä, että opiskelijan yksilölliset kasvuun, kehitykseen ja oppimiseen liittyvät tarpeet otetaan huomioon esiopetuksen arjessa. Tavoitteena on ylläpitää hyvinvointia ja jatkuvan seurannan avulla löytää ja korjata mahdollisimman varhaisessa vaiheessa ilmenevät epäkohdat.

Yhteisöllisellä opiskeluhoitolla tarkoitetaan toimintakulttuuria ja toimia, joilla koko esiopetusyksikössä edistetään opiskelijoiden oppimista, hyvinvointia, terveyttä, sosiaalista vastuullisuutta, vuorovaikutusta ja osallisuutta sekä oppimisympäristön terveellisyyttä, turvallisuutta ja esteettömyyttä. Hyvinvointi esiopetusryhmissä on kaikkien etu. Esiopetusyksikön koko henkilökunnalla on ensisijainen vastuu ja tehtävä yhteisön hyvinvoinnista, ja he toimivat tiiviissä yhteistyössä hyvinvointialueen opiskeluhoitopalveluiden työntekijöiden kanssa, edistäen esiopetusyhteisön hyvinvointia sekä kotien ja esiopetuksen välistä yhteistyötä.

### 4.2. Yksikkökohtainen yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä

Keskeinen esiopetuksen toimintakulttuuria kehittävä ryhmä on yksikkökohtainen yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä. Jokaisessa esiopetusyksikössä on nimetty oma opiskeluhoitoryhmä (kts. taulukko 2). Opiskeluhoitoryhmässä asioita käsitellään yleisellä ja yhteisöllisellä tavalla. Ryhmässä ei koskaan käsitellä yksittäisen opiskelijan asioita. Mikäli keskustelussa tällainen asia on nousemassa esille, päätetään keskustelu siirtää monialaisen asiantuntijaryhmän käsittelyyn (kts. kpl 6.).

Esiopetusryhmien tarpeista ja koko yksikön hyvinvoinnista keskustellaan mm. ilmapiiriin liittyen, jotta se on mahdollisimman avoin, luottamuksellinen, rohkaiseva, kiireetön ja myönteinen. Lisäksi käsitellään kaverisuhteita, mahdollista kiusaamista, hyvinvointia, terveyttä, terveystottumuksia sekä osallisuutta. Opiskelijoiden positiivisen minäkäsityksen ja itsetunnon tukeminen on yhteisöllisesti

keskeistä, sillä vahvan ja myönteisen itsetunnon omaavalla opiskelijalla on parhaat edellytykset valita terveelliset elämäntavat, välttää syrjäytyminen sekä kiusatuksi tai kiusaajaksi tuleminen.

YKSIKKÖKOHTAINEN OPISKELUHUOLTORYHMÄ	
<p><b>TEHTÄVÄT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vastaa yksikön opiskeluhuollon suunnittelusta, kehittämisestä, ohjauksesta ja arvioinnista</li> <li>- edistää esiopetusyhteisön hyvinvointia, terveellisyyttä, turvallisuutta ja esteettömyyttä</li> <li>- toteuttaa ja kehittää yhteisöllistä opiskeluhoitoa ja yhteisöllisiä toimintatapoja mm. laadunarviointituloksia hyödyntäen</li> <li>- keskustelee esiopetusryhmästä yleisellä tasolla, mm. ryhmähenki, kiusaamisen ehkäisy, tunne- ja vuorovaikutustaitojen tukeminen</li> <li>- edistää opiskelijoiden ja huoltajien osallisuutta</li> <li>- suunnittelee ja tekee yhteistyötä huoltajien ja muiden tahojen kanssa</li> <li>- suunnittelee siirtymävaiheiden sujuvuutta</li> <li>- kokoontuu vähintään kerran lukuvuodessa ja tarvittaessa useammin</li> <li>- tapaamisesta laaditaan muistio</li> </ul>	<p><b>KOKOONPANO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- esiopetusryhmän henkilöstö</li> <li>- varhaiskasvatuksen erityisopettaja</li> <li>- kuraattori, psykologi, terveydenhoitaja</li> <li>- päiväkodinjohtaja (kokoonkutsuja, puheenjohtaja)</li> <li>- mahdolliset muut edustajat (esim. vanhempainyhdistyksen edustaja ja lasten hyvinvointia edistävät viranomaiset)</li> <li>- huoltajat voivat halutessaan osallistua ryhmän kokoontumiseen (heiltä pydetään asioita ryhmän käsiteltäväksi)</li> <li>- lasten osallisuus (kuuleminen ennen kokousta)</li> </ul>

Taulukko 4. Yksikkökohtaisen opiskeluhoitoryhmän tehtävät ja kokoonpano

### 4.3. Opiskeluhoito konsultaatio

Opiskeluhoito konsultaatio on osa opiskeluhoitoryhmän työtä. Opiskeluhoitoryhmän jäsenet tarjoavat konsultaation kautta tukea opiskelijan tai esiopetusryhmän asioissa esiopetushenkilöstölle. Konsultatiivinen työ sisältyy niin opiskelijakohtaiseen pedagogisen tuen järjestämiseen kuin opiskeluhoitoon yksilökohtaiseen työhön. Opiskeluhoitoon liittyvissä asioissa täytyy aina olla lupa huoltajalta, mikäli puhutaan lapsen nimellä. Muutoin konsultaatiota voidaan käydä keskustellen huolesta ja siitä, miten asiassa voidaan edetä hakien uusia näkökulmia omaan työhön, tunteeseen tai toimintaan.

Perusopetuslaki; oppimisen ja koulunkäynnin tuki PEDAGOGINEN KONSULTAATIO	Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki OPPILASHUOLLON KONSULTAATIO
- opiskelijan oppimiseen liittyvää (kolmiportainen tuki)	- opiskelijan terveyteen, hyvinvointiin tai koulunkäynnin edellytyksiin liittyvää
- niiden kanssa, joiden työtehtäviin opiskelijan oppimisen ja koulunkäynnin tuen suunnittelu tai antaminen liittyy	- huoltajan ja/tai opiskelijan lupaan perustuen voidaan sopia opiskeluhooltohenkilöstön konsultoinnista
- rajautuu tietoihin, jotka ovat tarpeellisia opetuksen tai tuen suunnittelussa ja toteutuksessa	- jos ei ole lupaa, rajautuu ilman opiskelijan identifioimismahdollisuutta toimintamahdollisuuksien pohdintaan

Taulukko 5. Pedagoginen ja opiskeluhoollollinen konsultaatio

## 5. TOIMENPITEET YHTEISÖLLISEN OPISKELUHUOLLON EDISTÄMISEKSI

### 5.1. Yhteisöllisen toimintakulttuurin kehittäminen Eurassa

Yhteisöllisen opiskeluhoultotyön tavoitteena on ennaltaehkäisevä ja ennalta estävä vaikuttava toiminta. Yhteisöllinen opiskeluhoolto on huolenpitoa ja toimintaa, jonka avulla seurataan ja kehitetään yhteisöllistä ja yksilöllistä hyvinvointia sekä terveellisen, turvallisen ja esteettömän oppimisympäristön syntymistä, edistetään mielenterveyttä ja oppimista sekä ehkäistään syrjäytymistä. Yhteisöllistä tehtävää ovat oppimisympäristön terveellisyydestä, turvallisuudesta ja esteettömyydestä huolehtiminen ja siihen liittyvä toiminta. Esiopetuksen henkilökunnalla on ensisijainen vastuu esiopetusyhteisön hyvinvoinnista.

Yhteisöllisten toimintatapojen kehittämisessä tehdään yhteistyötä Satakunnan hyvinvointialueen, opiskelijoiden, huoltajien sekä muiden lasten ja nuorten hyvinvointia edistävien viranomaisten ja toimijoiden kanssa.

Opiskelijoiden ja huoltajien osallisuus ja kuulluksi tuleminen on yhteisöllisessä oppilashuollossa tärkeää ja hyvinvointia vahvistavaa. Opiskelijoiden osallisuuden edistäminen on esiopetuksen järjestäjän tehtävä.

Esiopetuksessa opiskeluhoolto on esiopetusyhteisössä työskentelevien ja opiskeluhooltopalveluista vastaavien hyvinvointialueen työntekijöiden tehtävä. Opiskeluhoolta johtaa päiväkodinjohtaja. Ensisijainen vastuu esiopetusyksikön hyvinvoinnista on päiväkodinjohtajalla ja esiopetuksen henkilöstöllä. Opiskeluhoollon muita palveluja ovat psykologi- ja kuraattoripalvelut sekä neuvolan terveydenhoitopalvelut, jotka toteutetaan hyvinvointialueen toimesta. Opiskeluhoollon tavoitteena on edistää opiskelijan kasvun, kehityksen ja oppimisen edellytyksiä ja tätä ohjaa opiskelijan edun ensisijaisuus. Esiopetusyhteisön tai opiskelijoiden hyvinvoinnissa havaittuihin huolenaiheisiin etsitään ratkaisuja yhdessä huoltajien kanssa mahdollisimman varhain ja pienellä kynnyksellä.



## Esiopetuksen opiskeluhoitoa tukevia toimenpiteitä

- esiopetusyhteisön keskinäinen luottamus ja arvostus ja osallisuus oman työn kehittämiseen
- jaettu pedagoginen johtajuus ja säännölliset ammatilliset keskustelut
- esiopetushenkilöstön perehdyttäminen yhteisölliseen työhön
- päiväkodinjohtajan läsnäolo yksikön arjessa
- toimiva yhteistyö perheiden kanssa
- huoltajille esiopetuksen tavoitteiden näkyväksi tekeminen pitkin esiopetusvuotta
- opiskelijoiden osallisuus omaan arkeensa
- opiskelijoiden ja henkilökunnan yhdessä tekemät turvallisuutta tukevat säännöt arkeen
- kiusaamisen ja väkivallan ehkäisyn suunnitelman noudattaminen ja kaveritaitojen opettaminen osana esiopetusta. Mielenterveyden ja psyykkisen turvallisuuden tukeminen osana tätä
- mahdolliset turva- ja kaveritaitotuokiot yhteistyössä koulukuraattorin kanssa
- hygienia ja itsestään huolenpitämisen taitojen harjoittelu aktiivisesti
- poissaolojen anomisen sääntöjen noudattaminen ja poissaolojen seuraaminen

### 5.2. Poissaolot

Perusopetuslain mukaan lasten tulee vuotta ennen oppivelvollisuutensa alkamista osallistua esiopetukseen tai muuhun esiopetuksen tavoitteet täyttävään toimintaan. Huoltaja huolehtii lapsen säännöllisestä osallistumisesta esiopetukseen, jotta esiopetukselle asetetut tavoitteet voivat toteutua. Lapsen esiopetuksesta vastaava varhaiskasvatuksen opettaja voi myöntää enintään kolmen päivän poissaolon esiopetuksesta. Tätä pidemmän poissaolon myöntää päiväkodinjohtaja.

Esiopetusyksiköt tiedottavat huoltajille, miten opiskelijan poissaoloista ilmoitetaan. Poissaolon jatkuessa ilman ilmoitusta esiopetusyksiköstä otetaan yhteyttä kotiin ja kysellään kuulumisia.

### 5.3. Esiopetuskuljetusten odotusaikoja ja turvallisuutta koskevat ohjeet

Esiopetuksessa noudatetaan Opetushallituksen Koulukuljetus-oppaan turvallisuusohjeita opetuksen järjestäjälle ja kuljetusten järjestäjille. Sivistyslautakunnan hyväksymä Euran koulukuljetusopas antaa ohjeet kuljetuksen järjestämisen periaatteista huoltajille sekä esiopetusyksiköille.

### 5.4. Suunnitelma opiskelijoiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä

Esiopetuksessa kiusaamisen ehkäisy lähtee turvallisen ja positiivisen ilmapiirin luomisesta ryhmässä. Henkilökunnan tulee keskustella arvokeskustelun yhteydessä yhteiset pelisäännöt; kiinnitetään huomiota lasten välisiin suhteisiin ja siihen, että jokaista arvostetaan ja kunnioitetaan. Lasten on tärkeä tunkea, että heitä autetaan ja aikuiset ovat läsnä. Lasten turvallisuudentunteen

kannalta on tärkeää, että henkilöstö pysähtyy miettimään, miten mahdollinen kiusaaminen tunnistetaan ja miten siihen puututaan. Tilanteiden huomaaminen ja tunnistaminen on edellytys kiusaamiseen puuttumiselle. Leikkejä ja vertaissuhteita havainnoimalla sekä yhteistyössä huoltajien kanssa tunnistetaan kiusaamistilanteita. Lasten kanssa opetellaan iän mukaisesti tunnistamaan, mikä on riitaa ja mikä kiusaamista. Keskeistä on ristiriitojen ratkaiseminen rakentavasti. Aikuisen tehtävänä on kantaa vastuu tilanteisiin puuttumisesta sekä ennaltaehkäisystä.

Esiopetuksessa on käytössä Suunnitelma kiusaamisen, häirinnän ja väkivallan ehkäisemiseksi. Tässä suunnitelmassa on linjattu kiusaamisen ehkäisyyn liittyvät toimintatavat sekä mahdollisiin kiusaamistilanteisiin puuttuminen ja yhteistyö huoltajien kanssa. Suunnitelmaan kirjataan henkilöstön työn tueksi keskeiset tavat ehkäistä kiusaamista ja puuttua mahdolliseen kiusaamiseen. Henkilöstö laatii suunnitelman tiimissä syksyllä jaetun pedagogisen johtajuuden vuosikellon mukaisesti. Suunnitelma käsitellään myös lasten kanssa ikäkauden mukaisesti ja saatetaan tiedoksi lasten huoltajille. Suunnitelma tuodaan yksikkökohtaisen opiskeluhuoltoryhmän tapaamiseen.

### **5.5. Toimintasuunnitelma äkillisissä kriiseissä ja uhka- ja vaaratilanteissa**

Esiopetussuunnitelman laatimisen yhteydessä määritellään toiminta äkillisissä kriiseissä, uhka- ja vaaratilanteissa. Jokaisessa esiopetusyksikössä tulee olla turvallisuuskansio, joka sisältää

- pelastussuunnitelman
- kriisisuunnitelman
- suunnitelman kiusaamisen, häirinnän ja väkivallan ehkäisemiseksi
- tupakoinnin ja päihteiden vastainen suunnitelma
- järjestyssäännöt
- ohjeistus vakavan väkivallan tai sen uhan varalta
- muut esiopetusyksikkökohtaiset turvallisuusohjeet

Turvallisuuskansion sisällön tiedottamisesta, perehdyttämisestä, päivittämisestä, harjoittelusta sekä arvioinnista vastaa päiväkodinjohtaja.

**TUTUSTUTHAN PÄIVÄKODIN OMAAN TURVALLISUUSKANSIOON!**

### **5.6. Tapaturmien ehkäiseminen sekä ensiavun järjestäminen ja hoitoonohjaus**

Tapaturma esiopetuksessa on esiopetuksen opiskelijoille esiopetuksessa tai esiopetusmatkalla sattunut äkillinen, ulkoisen ruumiinvamman aiheuttava odottamaton tapahtuma.

Esiopetustapaturmina korvataan myös sellaiset vammat, jotka ovat syntyneet esim. retkellä, uimakoulussa tai välittömällä matkalla niihin, mikäli ne sisältyvät esiopetuksen toimintasuunnitelmaan.

Tapaturmien ennaltaehkäisyssä on tärkeää tilojen ja piha-alueiden turvallisuus ja kunnossapito, asianmukaiset välineet ja ryhmäkoko. Toiminnan suunnittelussa huomioidaan turvallisuusnäkökohdat. Jokaisessa esiopetusyksikössä on yhdessä opiskelijoiden kanssa sovitut sisä- ja ulkosäännöt sekä omat ohjeet retkille ym. erityistilanteille.

Esiopetuksen sisältöön kuuluu myös turvallisuuskasvatusta, joka omalta osaltaan lisää turvallisuutta ja ehkäisee tapaturmia.

Esiopetusyksiköissä työskentelee ensiapukoulutuksen saanutta henkilöstöä, joka päivittää tätä taitoaan säännöllisin väliajoin. Jokaisessa yksikössä on asianmukainen ensiapuvälineistö. Ensiapulaukku otetaan mukaan aina poistuttaessa esiopetusyksikön pihasta.

Tapaturman sattuessa henkilöstö tekee tilannearvion ja antaa välittömän ensiavun. Tapaturmasta ilmoitetaan välittömästi opiskelijan huoltajalle. Tilanteen niin vaatiessa esiopetusyksiköstä otetaan yhteyttä terveyskeskukseen, josta pyydetään terveydenhuollon asiantuntijoilta ohjeita jatkotoimenpiteistä. Äkillistä hoitoa tarvittaessa tilataan taksi tai ambulanssi (112), jolla lapsen kuljetus terveydenhuollon asiantuntijoiden ohjeiden mukaisesti järjestetään. Mikäli huoltajaa ei saada paikalle, opiskelijan mukaan lähtee yksi esiopetuksen henkilöstöstä. Mukaan on hyvä ottaa lapsen perustietolomake. Tapaturmasta ilmoitetaan päiväkodinjohtajalle ja täytetään tapaturmailmoitus-lomake. Tapaturmailmoitus tehdään myös tapaturmista, jotka eivät vaadi sillä hetkellä toimenpiteitä. Tietoja tapaturmasta voidaan tarvita myöhemmin, mikäli siitä seuraa lääkärikäynti tai tapaturmailmoitus lähetetään vakuutusyhtiöön.

Esikoululaiset ovat tapaturmien osalta vakuutettuja. Esiopetuksessa (tai muussa opetuksen järjestämispaiikassa) sekä esiopetusmatkalla tapahtuvat tapaturmat kuuluvat esiopetuksen vastualueeseen ja näin ollen opiskelijalla on oikeus tapaturman maksuttomaan hoitoon.

Tapaturman jälkeen käydään päiväkodinjohtajan ja henkilökunnan kanssa läpi tapaturmaan johtaneet syyt ja tapahtumat ja mietitään, miten voidaan jatkossa ennaltaehkäistä tilanteita.

## **6. TOIMENPITEET TARVITTAVIEN TUKITOIMIEN JÄRJESTÄMISEKSI (yksilökohtainen opiskeluhoito)**

Yksilökohtaiseen opiskeluhoitoon sisältyvät terveydenhoitajan, koulupsykologin ja koulukuraattorin palvelut. Tarvittaessa yksittäisen opiskelijan tuen takaamiseksi voidaan koota tapauskohtaisesti yksilökohtainen monialainen asiantuntijaryhmä MAR (kts. taulukko 6.). Esiopetuksen yksilökohtainen opiskeluhoito perustuu aina huoltajan kirjalliseen suostumukseen. Myös opiskelijan oma osallisuus, toivomukset ja mielipiteet otetaan huomioon häntä koskevilla toimenpiteillä ja ratkaisuissa opiskelijan kehitystason mukaisesti. Opiskelijalla tai hänen huoltajallaan on oikeus halutessaan yksilökohtaiseen opiskeluhoitoon.

Yksittäistä opiskelijaa koskevan asian käsittelystä monialaisessa asiantuntijaryhmässä laaditaan opiskeluhoitokertomus. Opiskeluhoitokertomukset sekä muut opiskeluhoillon tehtävissä laaditut tai saadut yksittäistä opiskelijaa koskevat asiakirjat tallennetaan opiskeluhoitokisteriin, jota ylläpitää opetuksen järjestäjä. Rekisteri säilytetään päiväkodittain lukitussa kaapissa päiväkodin johtajan vastuulla. Tiedot ovat salassa pidettäviä.

Opiskelijan yksilökohtaisen opiskeluhoillon järjestämiseen ja toteuttamiseen osallistuvilla on salassapitovelvollisuuden estämättä oikeus saada toisiltaan ja luovuttaa toisilleen sekä opiskeluhoillosta vastaavalle viranomaiselle sellaiset tiedot, jotka ovat välttämättömiä yksilökohtaisen opiskeluhoillon järjestämiseksi ja toteuttamiseksi. Lisäksi heillä on oikeus saada ja luovuttaa toisilleen sekä opiskelijan opettajalle, päiväkodinjohtajalle ja opetuksen järjestäjälle opiskelijan opetuksen asianmukaisen järjestämisen edellyttämät välttämättömät tiedot. Yhteistyön

turvaamiseksi pyritään ensisijaisesti aina hankkimaan opiskelijan tai huoltajan suostumus salassa pidettävän tiedon luovuttamiseen.

Taulukossa 6. kuvataan monialaisen asiantuntijaryhmän (yksilökohtainen opiskeluhoolto) tehtävät ja kokoonpano

MONIALAINEN ASIANTUNTIJARYHMÄ	
<p style="text-align: center;"><b>TEHTÄVÄT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- selvittää yksittäisen opiskelijan tuen tarpeita</li> <li>-järjestää tarvittavia yksilöllisiä opiskeluhoollon palveluita</li> <li>-seuraa ja edistää opiskelijan kokonaisvaltaista kehitystä, terveyttä, hyvinvointia ja oppimista</li> <li>- tärkeää on varhaisen tuen turvaaminen ja ongelmien ehkäisy opiskelijan yksilölliset edellytykset, voimavarat ja tarpeet huomioiden</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>KOKOONPANO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ryhmä kootaan tapauskohtaisesti ja koolle kutsuminen edellyttää huoltajan kirjallisen suostumuksen (arkistoidaan)</li> <li>- ryhmän kutsuu koolle henkilö, jolle asian selvittäminen työtehtävien perusteella kuuluu</li> <li>- ryhmän vastuhenkilö vastaa, että asian käsittely kirjataan opiskelijan yksilölliseen opiskeluhooltokertomukseen</li> <li>- opiskeluhooltokertomus säilytetään lain vaatimalla tavalla opetuksen järjestäjän ylläpitämässä opiskeluhooltorekisterissä <ul style="list-style-type: none"> <li>- tiedot ovat salassapidettäviä</li> </ul> </li> <li>- hyvinvointialueen edustaja tekee kirjaukset hyvinvointialueen ohjeistuksen mukaisesti</li> </ul>

### 6.1. Opiskelijan sairauden vaatiman hoidon, erityisruokavalion tai lääkityksen järjestäminen esiopetuksessa

Opiskelijan tarvitseman lääkityksen sekä hoidon tukeminen esiopetuksessa sovitaan monialaisesti ja tapauskohtaisesti yhdessä huoltajien, opiskelijan, neuvolan, esiopetuksen henkilöstön ja hoitavan tahon kanssa suullisesti ja kirjallisesti lääkehoitosuunnitelmassa.

Terveystuella ja neuvolalla on kokonaisvastuu opiskelijan terveydenhuollosta, jolloin näiden tahojen tulee olla aina tietoinen opiskelijan yhteyksistä erikoissairaanhoidon, hänen saamista hoidosta sekä tehdyistä tutkimuksista.

### 6.2. Erityisruokavaliot

Esiopetuksen henkilökunta

- ylläpitää listaa terveydellisistä syistä erityisruokavaliota tarvitsevista opiskelijoista ja toimittaa tiedon ruokapalvelupäällikölle
- varmistaa erityisruokavalioiden jatkamisen tarpeellisuuden kunkin lukuvuoden alussa huoltajalta

- tiedottaa ruokapalvelun henkilökuntaa opiskelijan eettisistä syistä johtuvista erityisruokavalioista

Neuvola/lääkäri

- kartoittaa erityisruokavalion oikeellisuuden

## 7. OPISKELUHUOLTOSUUNNITELMA

Opiskeluhooltosuunnitelma tarkistetaan vuoden kuluessa siitä, kun kunnan lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelma on tarkistettu. Lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelma hyväksytään kunnanvaltuustossa ja se tarkistetaan vähintään kerran neljässä vuodessa. Euran kunnan opiskeluhooltosuunnitelma liitetään osaksi kunnan lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelmaa.

Opiskeluhooltosuunnitelma on tehty yhteistyössä esiopetuksen, perusopetuksen ja lukiokoulutuksen kesken. Opiskeluhooltosuunnitelman laatimisessa on osallistettu päiväkodinjohtajia sekä esiopetuksen henkilökuntaa. Toimintakauden 2023-2024 aikana tullaan laatimaan sekä opiskelijoille että heidän huoltajilleen arviointikysely opiskeluhollosta, jonka tuloksia voidaan hyödyntää seuraavassa opiskeluhooltosuunnitelman päivityksessä.

## 8. EURALAISEN ESIOPETUKSEN OPISKELUHUOLTOTYÖN SEURANTA, ARVIOINTI JA KEHITTÄMISTYÖ

Opiskeluhoollon ohjeistusta, toteutumista ja käytännön malleja arvioidaan ja seurataan säännöllisesti. Esiopetusyksikkökohtainen opiskeluhooltoryhmä kehittää ja arvioi vuosittain toimintaansa omassa työskentelyssään keskustellen tai kirjallisesti. Opiskeluhoollon yhteistyössä huomioidaan huoltajien ja opiskelijoiden osallisuus opiskeluhoollolisten asioiden kehittämiseen. Näitä voidaan toteuttaa esimerkiksi haastatteluilla (opiskelijat) tai kirjallisilla kyselyillä (huoltajat).

Opiskeluhoollon toteutumista arvioidaan yhdessä opiskeluhoollon henkilöstön kanssa esiopetusvuoden päättyessä esiopetuksen pedagogisissa toimintakertomuksissa. Tämä arviointi tehdään lukuvuodesta 2023-2024 alkaen Wilmassa. Toimintakertomus saatetaan sivistyslautakunnan tietoon kesäkuun kokoukseen. Lautakunnalle laaditaan yhteenveto kaikista esiopetuksen opiskeluhoollon arvioinneista.

Arvioinnissa on tärkeää huomata laajasti esiopetuksen yhteisöllisyyttä tukeneet toiminnot, tapahtumat, teemat jne. Mikäli syksyn yksikkökohtaisen opiskeluhooltoryhmän kokoontumisessa on tuotu esiin joku koko ryhmään ja yhteisöllisyyteen liittyvä kehittämisen kohde tai tavoite, tulee pedagogiseen toimintakertomukseen kirjata, miten tätä lähdettiin työstämään ja millaiseen tilanteeseen päästiin esiopetusvuoden päättyessä. Arvioinnissa on hyvä myös kertoa, tarvittiinko esiopetusvuoden aikana monialaisen asiantuntijaryhmän kokoontumisia.

Esiopetusyksiköt tekevät arviointia yhteistyössä koulukuraattorien ja -psykologien sekä terveydenhoitajien kanssa. Pedagogisen toimintakertomuksen opiskeluhoollon osuuteen pyydetään myös kuraattorien ja terveydenhoitajien näkemys.

Yksikkökohtaiseen lukuvuosisuunnitelmapohjaan lisätään syksystä 2023 alkaen alla olevat täsmennykset

Opiskeluhoollon yhteistyön järjestäminen opiskelijoiden ja heidän huoltajiensa kanssa ja suunnitelma siitä

1. miten opiskelijan osallisuus toteutuu a) yhteisöllisen ja b) yksilökohtaisen opiskeluhoillon suunnittelussa, toteuttamisessa ja arvioinnissa
2. miten huoltajan osallisuus toteutuu a) yhteisöllisen ja b) yksilökohtaisen opiskeluhoillon suunnittelussa, toteuttamisessa ja arvioinnissa
3. miten yhteistyö toteutetaan muiden yhteistyötahojen kanssa
4. miten yhteistyö toteutetaan opiskelun siirtymävaiheissa esiopetuksesta alkuopetukseen

Opiskeluhoiltoa koko esiopetuksen osalta arvioi esiopetussuunnitelman päivityksistä vastaava tiimi, VAKA-tiimi (päiväkodinjohtajat, varhaiskasvatuksen erityisopettajat ja varhaiskasvatuksen hallinto) sekä moniammatillinen LANUPE-ryhmä.